

**Na temelju članka 24. Statuta Srednje škole Tina Ujevića Vrgorac, Školski odbor na svojoj sjednici dana 6. listopada 2025. godine donio je**

# **Školski kurikulum za školsku 2025./2026. god.**

## Sadržaj:

1. UVOD .....	3
2. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
3. IZBORNA NASTAVA .....	8
4. DODATNA NASTAVA .....	17
5. DOPUNSKA NASTAVA .....	20
6. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	22
7. PROJEKTI .....	35
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	60
9. ZAJEDNIČKE TEME.....	69
10. STRUČNA EKSKURZIJA .....	76
11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	78
12. MEĐUPREDMETNE TEME .....	83
13. OSTALE AKTIVNOSTI .....	89

## 1. UVOD

Srednja škola Tina Ujevića u Vrgorcu osnovana je školske godine 1963./1964. pod nazivom Gimnazija „Tin Ujević“ Vrgorac. Školske godine 1972./1973. škola mijenja ime u Srednjoškolski centar „Tin Ujević“ Vrgorac, koji, osim gimnazijalaca, obrazuje i osposobljava kadrove potrebite privredi Vrgorca i šire društvene zajednice, a to su: krojači, galanteristi, staklobrusači.

Reformom školstva iz 1974. godine Srednjoškolski centar „Tin Ujević“ Vrgorac obrazuje učenike u tzv. pripremnom stupnju u trajanju od dvije godine, u završnom stupnju za zanimanje krojača, galanterista, staklobrusača, autolimara, automehaničara, bravara, strojobravara, tesara i mesara, u četverogodišnjem obrazovanju za tehničara vinara – voćara – vinogradara, suradnika u nastavi, ekonomista te pruža gimnazijsko obrazovanje. Pod nazivom Srednjoškolski centar „Tin Ujević“ škola djeluje sve do 1994. godine, a onda mijenja ime u Srednja škola „Tin Ujević“. Od 2014. godine škola se registrira kod trgovačkog suda i djeluje pod nazivom Srednja škola Tina Ujevića, Vrgorac.

Škola je, od osnivanja do danas, pored redovnog obrazovanja, po potrebi, izvanredno obrazovala učenike i provodila dokvalifikaciju i prekvalifikaciju pojedinih zanimanja. U godinama nesebičnog rada prosvjetara ove škole, unatoč brojnim poteškoćama, zrcali se opravdanost njezina postojanja na korist mladim naraštajima i u ostvarivanju kulturnog, političkog, znanstvenog, gospodarskog i svakog drugog hrvatskog identiteta.

Danas naša škola upisuje 212 učenika u 12 razrednih odjela. U školi se izvodi nastavni plan i program opće gimnazije, nastavni plan i program za zanimanja automehaničar, konobar, kuhar i ekonomist. Modularna nastava kao reforma srednjoškolskog strukovnog obrazovanja od ove se godine provodi u svim strukovnim školama i obrazovni je model koji se temelji na organizaciji nastave u module, tj. manje tematski povezane cjeline. Moduli se mogu učiti zasebno, ali i u međusobnoj povezanosti. Svaki je modul zasebna jedinica učenja koja se fokusira na određenu temu ili skupinu povezanih tema, a učenici mogu proći različite module u različitim vremenskim okvirima i tempom koji odgovara njihovim potrebama i interesima. Osnovni principi modularne nastave odnose se na:

- fleksibilnost (nastava je organizirana u modularne jedinice koje učenici mogu svladavati u različitim vremenskim okvirima, a modulima se mogu prilagođavati specifični interesi i potrebe učenika)
- kompetencijski pristup (svaki modul nastave usmjeren je na razvijanje konkretnih kompetencija potrebnih za obavljanje specifičnih poslova na tržištu rada, što znači da se učenici ne ocjenjuju samo na temelju teorijskih ispita, već i na temelju svojih praktičnih sposobnosti i rješenja problema)
- praktična nastava i suradnja s poslodavcima podrazumijeva više praktičnog rada te suradnju škola s tvrtkama i poslodavcima jer mogu pružiti stručnu praksu i situacije iz stvarnog života koje pomažu učenicima u lakšem prepoznavanju zahtjeva tržišta rada
- evaluacija napretka učenika testovima, projektima i praktičnim zadacima, što omogućava kontinuirani nadzor njihova napretka i pravodobno otkrivanje slabih točaka.

S obzirom na uvođenje modularne nastave i reformu srednjeg strukovnog obrazovanja, umjesto dosadašnjih zanimanja automehaničar i ekonomist, upisuju se nova zanimanja – automehatroničar i referent za poslovnu ekonomiju. Reforma je obuhvatila i sektor turizma i ugostiteljstva, ali u našoj školi nazivi zanimanja ostaju isti – kuhar i konobar

Pored redovne nastave želja nam je da veći broj učenika uključimo u programe izborne nastave te izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te projekte, uključujući Erasmus+ projekte. Tim aktivnostima učenici bi stekli veće znanje i vještine koje bi se vrjednovala prilikom polaganja državne mature, zapošljavanja te raznih smotri i natjecanja. Također, veći broj učenika pokušavamo uključiti u sportski i kulturno-zabavni život škole i grada Vrgorca.

Dovršena je izgradnja aneksa škole. Opremanjem učionica i nastavničkih kabineta stvorili smo nove i kvalitetnije uvjete za rad naših učenika i nastavnika. To će bit još jedan motiv koji će poticati naše današnje nastavnike na još kvalitetniji rad, kako s učenicima, tako i na osobnom stručnom usavršavanju. Pred nama je veliki zadatak; odgojiti mlade ljude, pripremiti ih za uspješan završetak i nastavak školovanja, dati im osnovu za kvalitetno uključivanje na tržište rada.

Da bi ostvarili zacrtane ciljeve, da bi učenici dobili kompetencije koje se od njih traže kao ishodi učenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja, svi zajedno – djelatnici škole,

roditelji i učenici, moraju dati svoj maksimum u realizaciji svojih zaduženja. Trebamo težiti da škola bude mjesto gdje će učenici dolaziti radosni i odlaziti zadovoljni s onim zadovoljstvom koje svi osjetimo nakon aktivnog, kvalitetnog i korisnog rada.

U odgojno-obrazovnom radu naše škole posebno su istaknute sljedeće vrijednosti:

- poštovanje (razvijanje međusobnog uvažavanja, prihvaćanja različitosti i poticanje tolerancije prema svima, bez obzira na rasu, vjeru, spol, nacionalnost ili druge osobne karakteristike)
- odgovornost (poticanje osobne i društvene odgovornosti kroz razvijanje svijesti o vlastitim obvezama, pravima i dužnostima, te preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i učenje)
- pravda i jednakost (promicanje jednakih mogućnosti za sve učenike, osiguravajući da svi imaju pristup kvalitetnom obrazovanju i priliku za napredak, bez diskriminacije)
- suradnja (razvijanje timskog duha, suradnje i zajedništva među učenicima i nastavnicima, te poticanje aktivnog sudjelovanja u školskim i društvenim projektima)
- kreativnost i inovativnost (poticati inovativno i kreativno razmišljanje, koje omogućuje učenicima da pristupe problemima na nove načine te razvijaju svoje talente i vještine)
- cjeloživotno učenje (promicanje važnosti kontinuiranog učenja i osobnog razvoja tijekom cijelog života, kako bi učenici postali prilagodljivi i spremni za izazove koje donosi budućnost)
- zajedništvo i solidarnost (razvijanje osjećaja pripadnosti školskoj zajednici i društvu, kroz podršku i pomoć drugima, osobito onima koji su u potrebi)
- održivost (potiče se odgovoran odnos prema okolišu i održivom razvoju, čime se učenike osvještava o važnosti zaštite prirodnih resursa za buduće generacije).

Ove vrijednosti čine temelj svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada (uz sadržaje propisane kurikulumima te planovima i programima) te usmjeravaju učenike prema postizanju osobnog, akademskog i društvenog uspjeha.

Škola je uključena u e-Twinning, zajednicu škola u Europi. Radi se o platformi kreiranoj s ciljem komunikacije, suradnje, razvijanja projekata, razmjene znanja i iskustva između odgojno-obrazovnih djelatnika. Aktivno sudjeluje i u Erasmus+ projektima.

## 2. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bismo razvijali i promovirali intelektualni, osobni, društveni i psihofizički razvoj učenika. Školski kurikulum predstavlja temeljni dokument koji definira obrazovne ciljeve, vrijednosti i principe obrazovnog procesa unutar škole. Njegova je svrha osigurati kvalitetno, inkluzivno i sveobuhvatno obrazovanje koje potiče cjelovit razvoj svakog učenika te ga priprema za izazove suvremenog društva.

U kontekstu brzih promjena u tehnologiji, tržištu rada i društvenim odnosima, kurikulum se usmjerava na stjecanje ključnih kompetencija, vještina i znanja koja omogućuju učenicima aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu zajednice. Fokus je na razvoju kritičkog mišljenja, rješavanju problema, kreativnosti, suradnji te osnaživanju učenika za cjeloživotno učenje.

Naša škola teži stvaranju sigurne, poticajne i dinamične zajednice u kojoj se učenici mogu razvijati ne samo akademski, već i socijalno, emocionalno i fizički. Kroz suradnju sa svim sudionicima obrazovnog procesa – učenicima, roditeljima, nastavnicima i širom zajednicom – stvaramo temelje za uspješan i sretan život naših učenika u suvremenom društvu.

Školski kurikulum obuhvaća, osim službeno zadanih programa nastave, i neformalne programe te obilježja po kojima se prepoznaje različitost u radu škola. Tim se dokumentom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu, fakultativnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te sve druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Školski kurikulum temelji se na suvremenom pristupu obrazovanju u kojemu se naglasak stavlja na ciljeve i rezultate učenja, a ne samo na sadržaj. Cilj je postići visoku razinu kompetencija učenika kroz procese koji uključuju sustavno vrednovanje, samoprocjenu i stalno unapređivanje kvalitete rada. U središtu je učenik i njegov proces učenja, a škole djeluju samostalno, razvijajući vlastite programe i pristupe u skladu sa svojim mogućnostima i potrebama zajednice. Nastavnici imaju stručnu samostalnost, kompetencije i odgovornost za realizaciju kurikuluma, dok podrška lokalne zajednice i kvalitetna suradnja s roditeljima osiguravaju učinkovit i poticajan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja.

### 3. IZBORNA NASTAVA

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	RAZRED	BROJ SKUPINA	NOSITELJ/ICA
Hrvatski jezik	2.a	1	Leila Erceg
Informatika	2.a	1	Ivan Opačak
Hrvatski jezik	4.a	1	Leila Erceg
Psihologija	3.a	1	Matea Oršulić
Matematika	3.a	1	Zdravko Musulin
Matematika	4.a	1	Zdravko Musulin
Osnove turizma	2.b	1	Antea Grgurinović
Računovodstvo neprofitnih organizacija	3.b	1	Antea Grgurinović
Analiza financijskih izvješća	4.b	1	Mira Kovačić
Vjeronauk	Prvi razredi	3	Nenad Palac
Vjeronauk	Drugi razredi	4	Nenad Palac
Vjeronauk	Treći razredi	3	Nenad Palac
Vjeronauk	Četvrti razredi	2	Nenad Palac

Aktivnost	<b>Hrvatski jezik (izborna nastava)</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 2. A
Ciljevi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati jezičnu i književnu nematerijalnu kulturnu baštinu kreativno se izražavajući u različitim digitalnim alatima</li> <li>- istraživati i pretraživati informacije te zauzimati prema njima kritički stav i kritički o njima promišljati i stvaralački ih preoblikovati</li> <li>- samostalno i/ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje ili preoblikovati postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</li> <li>- učenici će samostalno i/ili u paru oblikovati video sadržaje, koristiti različite digitalne alate u kontekstu obrade književnih djela</li> <li>-usvojiti i primijeniti književnopovijesna i književnoteorijska znanja</li> <li>- samostalno interpretirati književne tekstove i uspoređivati ih s filmskim ostvarenjima</li> <li>- razumjeti različite vrste tekstova, samostalno napisati sažetak (samostalno napisati prikaz književnih tekstova ili filma, vijest ili intervju u skladu s ortografskom i gramatičkom normom hrvatskoga standardnog jezika)</li> <li>- ponavljanje i uvježbavanje pravopisnih sadržaja, sintaktičke vježbe</li> <li>- raščlamba teme, prikupljanje materijala, pisanje natuknica, oblikovanje i povezivanje rečenica, citiranje, navođenje izvora, sastavljanje popisa literature i pisanje sažetka)</li> </ul>
Način realizacije	- istraživački zadaci - samostalan rad, rad u paru, grupni rad

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- videoprezentacija, digitalni plakati, umne mape, kvizovi jezičnog, pravopisnog i književnog karaktera</li> <li>- na odabranim tekstovima za interpretaciju, filmovima, kazališnim predstavama (kriterij: Ispitni katalog za državnu maturu iz hrvatskoga jezika i Operativni plan i program hrvatskoga jezika za 2. razred opće gimnazije u tekućoj šk.god.)</li> <li>- učenici bi radili individualno, u paru ili skupini određene analize i vježbe rad na književnim tekstovima uključivao bi govorenje, a osobito čitanje, pravopisanje, sintaktičke vježbe, medijske digitalne uratke</li> </ul>
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Nema dodatnih materijalnih troškova.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedna pisana provjera po polugodištu</li> <li>- samostalan rad učenika (videoprezentacija, digitalni uradci, sažetak, esej, prikaz</li> <li>- jezično izražavanje književne tematike, vijest, intervju, prikaz, sažetak, istraživanje koje rezultira kreativnim stvaranjem digitalnih sadržaja jezične i/ili književne tematike, izlaganje o zadanoj temi, razumijevanje pročitano</li> </ul> <p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napredak, rad, osobno zalaganje učenika, redovitost u istraživanju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, priprema govora za nastavu na unaprijed zadanu medijsku temu</li> <li>- redovitost u dogovoru s nastavnicom, praćenje zalaganja i uspješnosti rada u timu i grupnog rada vezanoj za medije</li> </ul>

Aktivnost	<b>Hrvatski jezik (izborna nastava)</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 4. A
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima pripremljenima za uvježbavanje sadržaja za državnu maturu. Razvijati učenikovu svijest o razini osobnih postignuća, razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. Naglasak se stavlja na usvajanje vještina dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka. Usustaviti učenikovo znanje hrvatskog jezika iz prethodnih razreda i proširiti znanja predviđena ishodom učenja za završni razred. Ponoviti i usustaviti književnoteorijska, književnopovijesna i jezična znanja i razumijevanje književnih tekstova. Pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom i primjenjivati norme hrvatskoga standardnoga jezika.
Način realizacije	Rješavanjem zadataka iz pravopisa i gramatike u učionici, pisanje školskih uradaka na zadanu temu iz opće kulture i književnosti. Ponavljanje obrađenih sadržaja iz područja jezika i književnosti; razvijanje kritičkog mišljenja na temelju zadanog ulomka iz hrvatske i svjetske književnosti (poticanje na samostalan pristup književnim problemima)
Vremenik	64 sata tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vtjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke u rubrici, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje

Aktivnost	<b>Matematika</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Zdravko Musulin, nastavnik matematike

Namjena aktivnosti	Učenici 3. A
Ciljevi aktivnosti	Produblјivanje znanja iz matematike, pripremanje učenika za državnu maturu, stjecanje sposobnosti matematičkog oblikovanja i predočavanja problema na znakovima i jeziku matematike, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
Način realizacije	Kombinirani oblici i metode rada; rješavanje zadataka s državne mature, rješavanje zadataka vezane za slučajne pokuse, vjerojatnost i prostor, kombinatoriku, uvjetnu vjerojatnost i statistiku.
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Sredstva osigurana redovitim financiranjem
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke u rubrici, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje

Aktivnost	<b>Psihologija</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Oršulić, nastavnica psihologije
Namjena aktivnosti	Učenici 3.A
Ciljevi aktivnosti	Cilj je omogućiti učenicima dublji uvid u različita područja psihologije, kao i ulogu psihologije u svakodnevnom životu. Kroz analizu konkretnih primjera, istraživanja i slučajeva, učenici će razvijati kritičko razmišljanje i sposobnost evaluacije psiholoških teorija i modela. Učenici će se osposobljavati za dublje razumijevanje psiholoških motiva, potreba i procesa koji stoje u pozadini ponašanja – kako vlastitog, tako i ponašanja drugih. Primjena psiholoških spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama i međuljudskim odnosima. Naglasak je na donošenju informiranih i promišljenih odluka, poboljšanju međuljudske komunikacije, nenasilnom rješavanju sukoba i izgradnji pozitivne slike o sebi i drugima.
Način realizacije	Temelji se na ravnoteži između teorijskog znanja i praktične primjene. Nastava uključuje frontalne oblike rada, grupne aktivnosti, diskusije, projekte i samostalne zadatke.
Vremenik	70 sati tijekom školske godine

Troškovnik	_____
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje usvojenosti osnovnih nastavnih sadržaja provjerama znanja, izvedba na praktičnim zadacima (eseji, analiza i primjena psihologijskih koncepata, prezentacije, mentalne mape,..)

Aktivnost	<b>Osnove turizma</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Učenici 2. B
Ciljevi aktivnosti	Razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora, stjecanje praktičnih znanja i vještina učenika/ca koji će razumjeti osnovne pojmove i pristupe turizma, primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju, pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima, te razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost. iru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske.
Način realizacije	Rad učenika na pripremljenim materijalima
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacijski listići i primjena usvojenih teorijskih sadržaja putem vježbi

Aktivnost	<b>Računovodstvo neprofitnih organizacija</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Učenici 3. B
Ciljevi aktivnosti	Razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova računovodstva neprofitnih organizacija.
Način realizacije	Nastavni se proces 50 % vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljavanja kriterija izvedbe

	navedenih ishoda, a 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja putem vježbi.
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rada učenika kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka, kratkih izlaganja, seminara itd., primjena usvojenih sadržaja putem vježbi.

Aktivnost	<b>Analiza financijskih izvješća</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Mira Kovačić, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Učenici 4. B
Ciljevi aktivnosti	Pružiti osnovna znanja i vještine potrebne za analizu financijskih izvještaja, upoznati postupke, vrste i pokazatelje analize, primijeniti osnovna teorijska znanja, usporediti rezultate analize, prilagoditi se poslovnom okruženju
Način realizacije	Primjena metode usmenog izlaganja, dijaloške metode, metode demonstracije, tekstualno-ilustrativne metode, metode grafičkih radova zajedničkim (frontalnim) i individualnim radom
Vremenik	64 sata tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Usvojenost sadržaja, usmena i pismena provjera sadržaja, primjena sadržaja vježbama, praćenje domaćih uradaka, seminarski rad, izradba radnih listova i sl.

Aktivnost	<b>Vjeronauk</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Nenad Palac, dipl. kateheta
Namjena aktivnosti	Učenici prvih razreda
Ciljevi aktivnosti	Podizanje učenika u vjeri i kulturi, njegovanje kulturne baštine naše vjere, upoznavanje čovjekove potrebe u vrednovanju života

Način realizacije	Tumačenje potrebe čovjeka u vjeri i znanosti, naš odnos prema riječi Božjoj
Vremenik	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Rad i kultura odnosa prema radu i sredini

Aktivnost	<b>Vjeronauk</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Nenad Palac, dipl. kateheta
Namjena aktivnosti	Učenici drugih razreda
Ciljevi aktivnosti	Podizanje učenika u vjeri i kulturi, njegovanje kulturne baštine naše vjere, upoznavanje čovjekove potrebe u vrednovanju života, govor o crkvi i Kristovu djelu kroz povijest, govor o životu i odrastanju.
Način realizacije	Tumačenje i zajednički razgovor o crkvi i životnom identitetu.
Vremenik	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Rad i kultura komunikacije u odnosu s radom i sredinom

Aktivnost	<b>Vjeronauk</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Nenad Palac, dipl. kateheta
Namjena aktivnosti	Učenici trećih razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike o vrijednostima čovjeka kao duhovnog i tjelesnog bića, o njegovu odnosu prema sebi i drugima, o moralnim vrijednostima ljudskog bića
Način realizacije	Osvješćivanje učenika o vrijednosti čovjeka kao duhovnog i tjelesnog bića, o moralnom životu i odnosu prema čovjeku
Vremenik	35 sati tijekom školske godine (32 sata za završne trogodišnje strukovne razrede)
Troškovnik	_____

Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Kultura odnosa prema radu, doprinos učenika u realizaciji rada
--	--

Aktivnost	<b>Vjeronauk</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Nenad Palac, dipl. kateheta
Namjena aktivnosti	Učenici četvrtih razreda
Ciljevi aktivnosti	Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga, Biblijska slika Boga, ljudski rad i stvaralaštvo, izazovi znanstveno-tehničkog napretka
Način realizacije	Tumačenje i zajednički razgovor o čovjeku i njegovom odnosu prema Bogu, znanju i radu.
Vremenik	32 sata tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Rad i kultura komunikacije u odnosu s radom i sredinom

Aktivnost	<b>Matematika</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Zdravko Musulin, nastavnik matematike
Namjena aktivnosti	Učenici 4. A
Ciljevi aktivnosti	Produbljivanje znanja iz matematike, pripremanje učenika za državnu maturu, stjecanje sposobnosti matematičkog oblikovanja i predočavanja problema na znakovima i jeziku matematike, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
Način realizacije	Kombinirani oblici i metode rada; rješavanje zadataka s državne mature, rješavanje zadataka vezane za slučajne pokuse, vjerojatnost i prostor, kombinatoriku, uvjetnu vjerojatnost i statistiku.
Vremenik	64 sata tijekom školske godine
Troškovnik	Sredstva osigurana redovitim financiranjem
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke u rubrici, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje

## 4. DODATNA NASTAVA

Aktivnost	<b>Hrvatski jezik</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 4. B
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadograđivanje i produbljivanje stečenih znanja u redovnoj nastavi, osobito s obzirom na očekivanja državne mature</li> <li>- istraživanje lingvističkih područja ovisno o zanimanju učenika za određenu problematiku (jezičnu, književnu itd.)</li> <li>- poticanje umijeća kritičkoga razmišljanja i stvaranja - razvijanje strategija učenja (čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema)</li> <li>- poticanje kreativnosti, pouzdanja u vlastite sposobnosti i znanje te suradničkoga i timskoga rada</li> <li>- poticanje rada i volje za uspjehom na natjecanjima, smotrama, državnoj maturi...</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad</li> <li>- strategije učenja (strategija čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).</li> </ul>
Vremenik	32 sata
Troškovnik	Troškovi papira
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

Aktivnost	<b>Statistika</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Učenici 3. B
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa učenika za primjenu statistike u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje sposobnosti prikupljanja, obrade i interpretacije podataka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje teorijskog znanja iz statistike s primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>- poticanje kritičkog razmišljanja i zaključivanja na temelju podataka</li> <li>- razvijanje suradničkih vještina kroz rad u paru ili grupi</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina</li> <li>- grafičko prikazivanje podataka</li> <li>- izračunavanje srednjih vrijednosti i interpretacija istih</li> <li>- poticanje istraživačkog rada i korištenje digitalnih alata za analizu podataka</li> </ul>
Način realizacije	Kombinirani oblici i metode rada: rješavanje zadataka u učionici, interpretacija dobivenih rezultata, izrada mini istraživanja unutar razreda (anketa), korištenje digitalnih alata u informatičkoj učionici za grafički prikaz rezultata, prezentiranje dobivenih rezultata
Vremenik	35 sati
Troškovnik	Troškovi papira
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja te bilješke u rubrici. Posebna pozornost posvećuje se točnosti u rješavanju zadataka, interpretaciji dobivenih rezultata, sposobnosti primjene statističkih metoda, aktivnom sudjelovanju u timskom radu i radu u paru.

Aktivnost	<b>Njemački jezik</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Ružica Kuran, nastavnica njemačkog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadogradnja i proširivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi</li> <li>- razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina u složenijim jezičnim situacijama</li> <li>- istraživanje i obrada kulturnih, književnih i civilizacijskih tema njemačkoga govornog područja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na razumijevanju autentičnih tekstova</li> <li>- razvijanje strategija čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na višoj razini</li> <li>- poticanje samostalnog i timskog rada te kreativnog izražavanja</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u manjim skupinama ili individualno</li> <li>- simulacije komunikacijskih situacija</li> <li>- vježbe razumijevanja (slušanje i čitanje tekstova)</li> <li>- rad s digitalnim alatima (kvizovi, online vježbe, videozapisi)</li> </ul>
Vremenik	Jedan školski sat tijekom nastavne godine
Troškovnik	Troškovi papira
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

## 5. DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost	<b>Matematika</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Zdravko Musulin, nastavnik matematike
Namjena aktivnosti	Učenici 4. B
Ciljevi aktivnosti	Priprema za državnu maturu
Način realizacije	Predavanja, radionice, vježbe
Vremenik	32 sata
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke o napredovanju u rubrici praćenje učenikova rada

Aktivnost	<b>Hrvatski jezik</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje osnovnih znanja stečenih u redovnoj nastavi radi lakšeg praćenja nastavnoga programa i postizanja uspješnijih rezultata</li> <li>- razvijanje strategija učenja (čitanja s razumijevanjem, pisanja, pamćenja i rješavanja problema) s ciljem osamostaljivanja učenika u učenju</li> <li>- poticanje kritičkog razmišljanja i izražavanja, uz naglasak na razumijevanje i primjenu nastavnih sadržaja u svakodnevnim situacijama</li> <li>- jačanje samopouzdanja i motivacije za učenje kroz poticajno okruženje i pozitivne primjere uspjeha</li> <li>- razvijanje suradničkih vještina i timskoga rada u rješavanju zadataka i projekata</li> <li>- priprema učenika za uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi te za napredak u daljnjem obrazovanju.</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad</li> <li>- strategije učenja (strategija čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).</li> </ul>

Vremenik	Jedan školski sat tijekom nastavne godine
Troškovnik	Troškovi papira
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

Aktivnost	<b>Njemački jezik</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Ružica Kuran, nastavnica njemačkog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje i utvrđivanje osnovnih gramatičkih struktura (članovi, glagoli, padeži, red riječi)</li> <li>- razvijanje osnovnih komunikacijskih vještina: razumijevanje slušanjem, čitanje s razumijevanjem, pisano i usmeno izražavanje</li> <li>- proširivanje vokabulara vezanog uz svakodnevne teme</li> <li>- povezivanje jezičnih znanja s praktičnim situacijama (škola, slobodno vrijeme, obitelj, putovanja)</li> <li>- razvijanje samopouzdanja i motivacije za korištenje jezika</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u manjim skupinama ili individualno</li> <li>- razgovor i dijalog na jednostavnim temama</li> <li>- vježbe razumijevanja (slušanje i čitanje kratkih tekstova)</li> <li>- rad s digitalnim alatima (kvizovi, online vježbe, videozapisi)</li> </ul>
Vremenik	Jedan školski sat tijekom nastavne godine
Troškovnik	Troškovi papira
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

## 6. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	<b>Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS)</b>
Nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj (ambasador senior) Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije (ambasador senior)
Korisnici aktivnosti	Zainteresirani učenici (15 ambasadora juniora)
Ciljevi aktivnosti	EPAS program učenicima omogućava da upoznaju svoja prava kao građani Europske unije Upoznavanje rada i uloge Europskog parlamenta Razvijanje svijesti o važnosti aktivnog građanstva Jačanje europskog identiteta Razvoj političke pismenosti kod učenika
Kratki opis aktivnosti	Održavanje modula EPAS programa/radionica za učenike Sudjelovanje na godišnjem skupu EPAS škola Hrvatske u organizaciji Ureda EP u Hrvatskoj  Obilježavanje Dana Europe Suradnja s regionalnim i međunarodnim EPAS školama kroz eTwinning projekte, razmjenjivanje iskustava i primjera dobre prakse
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Troškovi uredskog materijala.
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Ured EP-a u Hrvatskoj izrađuje evaluacijski upitnik na kraju školske godine za juniore ambasadore Intervju s ambasadorima seniorima Pozitivno ocijenjene evaluacije, intervju i aktivnosti tijekom nastavne godine omogućavaju zadržavanje statusa EPAS škole Objava ljestvice uspješnosti EPAS škola od strane Ureda EP-a u Hrvatskoj

Aktivnost	<b>Digitalni školski list „Tin“</b>
Voditelji i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	- priprema i rad na časopisu koji dokumentira školska događanja i aktivnosti, promiče temeljne građanske vrijednosti - poticanje učenika na kreativno izražavanje različitim medijima - primjena osobitosti novinarskog stila i upoznavanje s načelima novinarske etike - poticanje istraživačkog i timskog rada, kritičke procjene informacija i razvoja medijske pismenosti
Način realizacije	- pozivanje svih zainteresiranih učenika da sudjeluju u izradi školskog časopisa, definiranje rubrika i biranje urednika - dogovor o temama, prikupljanje materijala, recenziranje i lektura
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškove snosi Škola
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	- ocjena učenika i zaposlenika na kraju školske godine - prijava na smotru LiDraNo i plasman

Aktivnost	<b>Radio Tin</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Iva Jurković, nastavnica strojarske grupe predmeta Milena Rakić, knjižničarka
Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima
Ciljevi aktivnosti	Razviti kulturu slušanja, naučiti se koristiti auditivnim medijem, informirati, poučiti, zabaviti, razviti kulturu lijepog govora i govorništva, ljubav prema voditeljskom zanimanju. Medijsko opismenjavanje učenika. Razvijati

	međusobnu suradnju, suradničko učenje, toleranciju, demokratski duh te kritičko promišljanje i vrednovanje.
Način realizacije	Istraživački rad i prikupljanje podataka za teme koje će se obrađivati 7. Kreiranje radijskih emisija (intervjui, tematske emisije, reportaže, prilozi o školi i školskim aktivnostima, prilozi zabavnog sadržaja). Radijskim emisijama bi obilježili Dan radija, Dan medijske pismenosti i sl.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	/
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito objavljivanje radijskih emisija i reportaža na Web stranici škole, Digitalnom školskom listu Tin, YouTube kanalu škole. Analiza iskustva. Kroz evaluaciju (upitnik) iskazat će zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

Aktivnost	<b>Dramska i literarna radionica</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i izražajnih vještina, mašte, kreativnosti
Način realizacije	Dramske igre za oslobađanje stvaralačkog potencijala učenika, projektni rad, dramske kreativne radionice, vježbe scenskog govora, kreacija scenskog teksta i scenske vještine. Pozivanje glumaca i glazbenika na gostovanja prigodom obilježavanja važnih školskih datuma (Dana škole).
Vremenik	Tijekom nastavne godine

Troškovnik	Minimalna sredstva za moguće rekvizite
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na školskim svečanostima i smotrama, sudjelovanje na LiDraNu

Aktivnost	<b>Novinarska grupa</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti (voditelj) Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka (suradnik)
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Svladavanje novinarskog umijeća kao vještine medijskog izražavanja, sudjelovanje u javnosti, obrada tekstova i fotografija
Način realizacije	Stalna suradnja na mrežnoj stranici škole, interaktivni pristup novinskom poslu i podacima
Vremenik	35 sati
Troškovnik	Sredstva za izdavanje školskog lista
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Korištenje usvojenih znanja i vještina u praksi

Aktivnost	<b>Školski sportski klub TIN</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Ivan Klaričić, prof. TZK-a
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Provode se u cilju zadovoljavanja autentičnih potreba i interesa učenika, poboljšanja njihovog antropološkog statusa, motoričkih znanja, sposobnosti i dostignuća, što sve pridonosi čuvanju i unapređivanju zdravlja, obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih programa tjelesnog vježbanja, zadovoljiti i one interese učenika u području

	sporta koje tijekom nastave tjelesne i zdravstvene kulture ne mogu ostvariti
Način realizacije	U sportskoj dvorani, primjenom potrebnih pomagala i rekvizita, preko međurazrednih i međuškolskih natjecanja. Oblici i metode rada: frontalni, grupni, individualni, metoda vježbanja i učenja, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, sintetička, analitička i kombinirana metoda
Vremenik	Tijekom godine
Troškovnik	Odlasci na natjecanja
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovitost dolaska, zalaganje učenika

Aktivnost	<b>Mladi knjižničari</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s radom knjižnice, razviti odgovornost prema radu
Način realizacije	Zadužiti i razdužiti korisnike, vraćenu knjigu staviti na policu, savjetovati korisnike, održavati red i disciplinu, pomoći u održavanju građe, sudjelovati u kulturnoj djelatnosti škole, izraditi promotivne materijale u knjižnici (poticanje čitanja)
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovitost i zalaganje učenika, smjernice za daljnji rad

Aktivnost	<b>Volonterska grupa</b>
Ciljevi	Potaknuti učenike na sudjelovanje u volonterskim akcijama. Ostvariti suradnju s lokalnom sredinom.

Namjena	Istaknuti vrijednosti humanog i volonterskog rada, pri čemu naglasak stoji na ljudsko-pravnoj i društvenoj dimenziji građanskog odgoja
Nositelji aktivnosti	Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Milena Rakić, knjižničarka
Način realizacije	Popis volonterskih akcija u SŠ Tina Ujevića , Vrgorac: - volontiranje u staračkom domu u Vrgorcu (čitanje, odlazak u trgovinu, razgovor...) - rad s djecom s posebnim potrebama u udruzi Osmijeh (pomoć u učenju...) - suradnja s Caritasom - suradnja s Crvenim križem - sudjelovanje u akcijama dobrovoljnog darivanja krvi - suradnja sa Zajednicom pape Ivana XXIII. - prezentiranje aktivnosti (izrada plakata i sl.)
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	U dogovoru s učenicima i njihovim roditeljima
Vrjednovanje	Mišljenje učenika o provedenim aktivnostima

Naziv aktivnosti:	<b>Eko klub</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<b>Ekološka edukacija i osvještavanje</b> - Podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša među članovima i širom zajednicom. - Organiziranje radionica, predavanja i kampanja o klimatskim promjenama, recikliranju, održivom razvoju itd. <b>Promicanje održivih navika</b> - Poticanje recikliranja, štednje energije i vode, korištenja bicikla.

	<p>-Uvođenje ekološki prihvatljivih praksi u školi ili lokalnoj zajednici (npr. kompostiranje, zamjena plastičnih boca staklenima, prikupljanje papira, plastike, itd.).</p> <p><b>Praktične akcije za zaštitu okoliša</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sadnja drveća, čišćenje parkova i šuma.</li> <li>- Sudjelovanje u lokalnim ekološkim projektima i suradnja s drugim organizacijama.</li> </ul> <p><b>Zagovaranje i aktivizam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokretanje inicijativa za donošenje zelenih politika u školi ili lokalnoj upravi.</li> <li>- Sudjelovanje u ekološkim kampanjama.</li> </ul> <p><b>Povezivanje i suradnja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umrežavanje s drugim eko klubovima, nevladinim organizacijama i stručnjacima.</li> <li>- Razmjena ideja, iskustava i resursa za jači utjecaj.</li> </ul>
Način realizacije	<p><b>Uključivanje učenika kroz timove i projekte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formiranje eko timova unutar razreda ili škole (npr. tim za recikliranje, tim za edukaciju, tim za sadnju).</li> <li>- pokretanje projektnih zadataka povezanih s ekologijom u sklopu nastave biologije, kemije ili građanskog odgoja.</li> </ul> <p><b>Integracija u nastavni plan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje eko tema u redovnu nastavu kroz istraživačke zadatke, prezentacije i debate.</li> <li>- organiziranje međupredmetnih projekata – npr. izrada eko plakata na likovnom, pisanje eseja na hrvatskom, izrada infografika na informatici.</li> </ul> <p><b>Praktične akcije u školi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljanje kutija za prikupljanje papira, plastike u razredima.</li> <li>- organiziranje akcija čišćenja školskog dvorišta ili lokalne prirode.</li> <li>- pokretanje školskog vrta</li> </ul> <p><b>Suradnja s lokalnom zajednicom</b></p>

	- povezivanje s lokalnim ekološkim udrugama, komunalnim poduzećima ili gradskim uredima. - sudjelovanje u gradskim eko akcijama.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi potrošnog materijala
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Prezentacije u školi, objave na društvenim mrežama, planiranje novih akcija, razvijanje dugoročnih ciljeva

Aktivnost	<b>Učenička zadruga Notturmo</b>
Ciljevi	Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada, razvijati radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetništvo, toleranciju i suradnju, omogućiti stjecanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti važnih za gospodarstvo i organizaciju rada, razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je stvorio čovjek svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja okoliša i zaštiti baštine, razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i primjeni suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
Namjena	Zainteresirani učenici
Nositelji aktivnosti	Nastavnici voditelji sekcija te učenici
Način realizacije	Provedba aktivnosti vezane uz obilježavanje značajnih datuma i događaja (npr. Dani kruha, Dan škole, Mjesec hrvatske knjige, Sportske igre umirovljenika), posjeti muzejima, izrada ukrasa za blagdanske prigode, izrada prigodnih poslovnih čestitki, upoznavanje tradicijskih obrta, priprema sadnica začinskog bilja za izradu sapuna, krema..., izrada suvenira, provjera osnovnih parametara ispravnosti vozila, izrada prehrambenih proizvoda i sl.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Potreban alat, materijal i pribor za rad, edukacije...
Vrjednovanje	Mišljenje učenika o provedenim aktivnostima

Aktivnost	<b>Mladi šahisti</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Josip Bilić, nastavnik geografije Milena Rakić, knjižničarka
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje što većeg interesa učenika za igranje šaha. Omogućiti svim polaznicima stjecanje osnovnih i naprednih šahovskih znanja. Jačanje natjecateljskog duha. Osposobiti polaznike za samostalno korištenje šahovske literature, te ih upoznati sa šahovskim računalnim programima i njihovim mogućnostima. Organizirati školsko natjecanje.
Način realizacije	Upoznavanje s osnovnim šahovskim priborom, pravilima i šahovskom disciplinom. Samostalno korištenje šahovske literature. Upoznati šahovske računalne programe. Razvijati promišljenost, strpljivost, raditi na procjeni i predviđanju budućih događaja. Razvijati natjecateljsku i sportsku kulturu, te zajedničko djelovanje u okviru momčadi.
Vremenik	2 puta mjesečno
Troškovnik	Troškovi za natjecanje
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Pratiti interes i napredak učenika u ovom području. Pratiti i bilježiti plasmane polaznika na natjecanjima. Bodriti i najmanje uspjehe i ustrajnost.

Aktivnost	<b>Debatni klub</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Poticanje tolerancije kroz argumentirano mišljenje i retoričku sposobnost učenika
Način realizacije	Grupno: debatiranje afirmacijske i negacijske skupine, iznošenje zajedničkih stavova kako bi se problem

	sagledao iz više kutova te kako bi se pronašli kvalitetni argumenti za osporavanje ili prihvaćanje teza
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi za natjecanje
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Pratiti interes i napredak učenika u ovom području. Pratiti i bilježiti plasmane polaznika na natjecanjima.

Aktivnost	<b>Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije HCK Vrgorac
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Provjera znanja o Međunarodnom pokretu Crvenog križa, Hrvatskom Crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu, ljudskim pravima, pravima djeteta, provjera znanja i vještina pružanja prve pomoći
Način realizacije	Predavanja, radionice, gradska razina natjecanja
Vremenik	Datum natjecanja naknadno će se odrediti)
Troškovnik	Sredstva osigurava HCK
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Povratne informacije od voditelja aktivnosti, uspjeh na gradskoj razini natjecanja

Aktivnost	<b>Čitateljski klub</b>
Voditelji i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti (voditelj) Milena Rakić, knjižničarka (suradnik)
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Poticanje čitanja, razvijanja vještina interpretacije i analize književno-umjetničkih tekstova, razvijanje komunikacijskih vještina u diskusiji, razvijanje vještina javnog govora, formiranje kritičkog odnosa prema tekstu

Način realizacije	Projekt će se provoditi prema isplaniranim etapama Komunicirat će se uživo i online za evidentiranje i organizaciju zadataka
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija projekta provodi se na kraju svake faze. Sudionici će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvom ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom

Aktivnost	<b>Mladi statističari</b>
Voditelji i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti (voditelj) Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Pružiti učenicima temeljno razumijevanje statističkih metoda i alata te kako ih primijeniti u realnim istraživanjima. Osposobljavanje za provedbu istraživanja – učenici će naučiti kako kreirati istraživački instrument (npr. anketu), prikupiti podatke i analizirati ih uz pomoć statističkih metoda. Povezivanje statistike sa svakodnevnim životom i školskim okruženjem – učenici će istraživati teme relevantne za mlade i školu te će razviti sposobnost korištenja statistike u rješavanju problema u zajednici. Poboljšanje kritičkog razmišljanja i donošenja odluka – učenici će naučiti kritički analizirati podatke, donositi zaključke i preporuke temeljene na interpretaciji rezultata.

	Učenici će aktivno sudjelovati u evaluaciji rada škole te dati doprinos unapređenju obrazovnog procesa.
Način realizacije	<p>1. Listopad i studeni</p> <p>Uvod u osnovne pojmove istraživanja (hipoteze, varijable, uzorak, populacija).</p> <p>Upoznavanje s osnovnim statističkim pojmovima i mjerama centralne tendencije (aritmetička sredina, medijan, mod), deskriptivnom i inferencijalnom statistikom, grafičkim i tabličnim prikazima rezultata, etičkim aspektima istraživanja...</p> <p>2. Prosinac</p> <p>Kreiranje istraživačkog instrumenta – Učenici uz pomoć mentora kreiraju anketu ili upitnik na temu koja je važna za učenike ili školu (npr. zadovoljstvo učenika školskim programima, motivacija za učenje, školska klima, mentalno zdravlje mladih).</p> <p>3. Siječanj – veljača</p> <p>Provedba istraživanja prikupljanjem podataka putem ankete ili drugih metoda</p> <p>4. Ožujak, travanj, svibanj</p> <p>Obrada podataka uz pomoć programa kao što su Excel, SPSS ili Google Sheets. Učenici uče osnovne tehnike statističke analize (deskriptivna statistika, korelacija, t-test, Chi-kvadrat test) te grafičku prezentaciju podataka (grafikoni, tablice).</p> <p>Prezentacija rezultata.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Samoevaluacija učenika na kraju svake faze putem online upitnika.</p> <p>Kontinuirano praćenje napretka učenika od strane mentora, ocjena kvalitete istraživačkih instrumenata, analize i prezentacije rezultata.</p>

	Kvaliteta istraživanja i analiza rezultata temeljit će se na stvarnim podacima i uspjehu prezentacije rezultata školskoj zajednici te kroz doprinos samovrednovanju rada škole.
--	---

Učenici naše škole uključeni su i u razne druge izvanškolske aktivnosti, kao npr. mali nogomet u dva registrirana kluba u Vrgorcu, veliki nogomet u klubu Jadran Luka Ploče, rukomet u rukometnom klubu, mandolinskom orkestru, glazbi Ljudevit Bačić u Vrgorcu, plesnoj školi itd. Naši zaposlenici prate njihov rad i pomažu napretku učenika kroz razne aktivnosti.

## 7. PROJEKTI

Aktivnost	<b>Jačanje vještina kroz raznolikost (Erasmus+ projekt)</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj i voditelj projekta Matea Mihaljević, Erasmus+ koordinator
Namjena aktivnosti	16 učenika (10 ekonomista, 6 kuhara)
Ciljevi aktivnosti	Podupiranje razvoja vještina poduzetničkog razmišljanja i djelovanja za 10 ekonomista Stjecanje znanja i vještina iz područja ugostiteljstva za 6 učenika stavljajući naglasak na zajedničke europske običaje i raznolikost
Način realizacije	<p>Po dolasku u Portugal domaćin će dočekati učenike i učitelje u pratnji, organizirati sastanak dobrodošlice te im osigurati smještaj. Upoznat će ih s gradom i javnim prijevozom kako bi se samostalno mogli snalaziti i odlaziti na lokaciju obavljanja stručne prakse. Kako bi sudjelovali u demokratskom životu, učili o portugalskoj kulturnoj i povijesnoj baštini, jedinstvenosti i raznolikosti te zajedničkim vrijednostima EU organizirat će se izleti te kulturološke aktivnosti. Učenici će se upoznati s organizacijama u kojima će izvršavati praksu, radnim mjestom, zaštitom na radu, opremom, radnim uvjetima, metodama, tehnologijom te kolegama.</p> <p>Zadaci učenika na stručnoj praksi podrazumijevaju:  <b>EKONOMIST</b> – povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja primjenjujući stečeno znanje na praktičnim radnim zadacima, poticanje suradnje i razvijanje poslovnih i prijateljskih kontakata, razvijanje mreže suradnika, razvijanje timskoga rada, prezentiranja, odgovornog odlučivanja, međusobnog uvažavanja i rješavanja nesuglasica mirnim putem, vođenja poslovanja poslovne organizacije i sl.</p>

	KUHAR: upoznavanje ugostiteljskog objekta, prostorija i opreme, vrste i karakteristike obroka koje objekt nudi, upoznavanje palete začina i mirodija te njihova upotreba, priprema predjela, glavnih jela, deserata i različitih specijaliteta, izrada jelovnika za razne prigode i sl.; Steći će uvid u način, metode, opseg rada te upoznati nove tehnologije i procese na razini EU.
Vremenik	1. rujna 2025. – 30. lipnja 2026.
Troškovnik	43.675,00 EUR

Naziv projekta	<b>Erasmus+ projekt: 'Innovative School Leaders for Green and Digital Transformation' 2023-1-HR01-KA121-SCH-000128373</b>
Nositelj projekta	Udruga hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja (UHSR)
Voditelj projekta u školi	Drago Mihaljević, ravnatelj
Korisnici projekta	Članovi Erasmus+ tima UHSR-a
Ciljevi projekta	<p>1. Usavršiti organizacijske i pedagoške kompetencije ravnatelja potrebne za inovativno vođenje srednjoškolske ustanove</p> <p>2. Osnažiti voditeljske kompetencije ravnatelja za ekološku transformaciju škole i na taj način se uključiti u provedbu Europskog zelenog plana</p> <p>3. Osnažiti ravnatelje za provedbu digitalne transformacije poslovanja škole i korištenja tehnologije u modernizaciji poučavanja.</p>
Kratki opis projektnih aktivnosti	Sudjelovanje na strukturiranom tečaju
Vremenik	01.09.2025. – 31.08.2026.
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Iznos troškova ovisiti će o lokaciji strukturiranog tečaja

Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Predstavljanje projekta na sjednici Nastavničkog vijeća Predstavljanje rezultata i dijeljenje primjera dobre prakse na županijskom stručnom vijeću ravnatelja srednjih škola SDŽ
---	---

Aktivnost	<b>Projekt Citizenship ED+</b>
Nositelji aktivnosti	Mreža mladih Hrvatske i UNIZG Filozofski fakultet
Voditelj aktivnosti u školi	Drago Mihaljević, ravnatelj
Namjena aktivnosti	Europska inicijativa za razvoj inovativnog kurikuluma aktivnog građanstva za srednje škole
Ciljevi aktivnosti	Projekt okuplja nastavnike, stručne suradnike i youth workere s ciljem stvaranja 30-satnog kurikuluma temeljenog na iskustvenom učenju i izazovima iz stvarnog života Sadržaj kurikuluma razvijati će se kroz fokus grupe, treninge i pilot-implementaciju u školama
Način realizacije	Sudjelovanje u fokus grupi kroz koju se prikuplja doprinos nastavnika i youth workera za razvoj sadržaja kurikuluma  Sudjelovanje na međunarodnom treningu u Estoniji Nacionalne radionice i mentorstvo Stručni razvoj i umrežavanje s kolegama iz 4 europske zemlje
Vremenik	01.09.2025. – 31.08.2026.
Troškovnik	Troškove sudjelovanja u projektu snosi Mreža mladih Hrvatske
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Primjena inovativnog kurikuluma u školi Predstavljanje rezultata rada na konferencijama

Naziv aktivnosti	<b>Mind the gap: let's exchange ideas – eTwinning project</b> <b>Škola partner: Francuska, Španjolska, Turska</b>
Nositelj/ica aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj, voditelj debatnog kluba

Korisnici aktivnosti	Članovi debatnog kluba
Ciljevi aktivnosti	<p>Poticanje tolerancije, argumentirano mišljenje i retoričku sposobnost učenika kroz 4 teme:</p> <p>Debata br. 1: transhumanizam...</p> <p>Debata br. 2: sloboda govora...</p> <p>Debata br. 3: predana umjetnost ...</p> <p>Debata br. 4 (stvaraju se međunarodni timovi i svaki tim bira svoju debatu)</p> <p>Promovirati digitalno opismenjavanje</p> <p>Usavršavati znanje engleskog jezika</p> <p>Razvijati suradničko učenje, prijateljstvo, odgovornost i toleranciju. razvijati timski duh.</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Zajedničko stvaranje mentalnih mapa: Učenici će formirati međunarodne timove za suradnju u izradi mentalnih mapa koje vizualno organiziraju ključne ideje i argumente vezane uz svaku temu. Organiziranje mrežnih sastanaka: Planirani virtualni sastanci učenicima će pružiti platformu za sudjelovanje u raspravama uživo, predstavljanju svojih stajališta i osporavanju suprotnih argumenata. Dijeljenje videa i snimaka: Učenici mogu stvarati i dijeliti video zapise ili snimke iznoseći svoje argumente, dopuštajući drugima da ih gledaju i odgovaraju na njih u zajedničkom virtualnom prostoru (twinspace). Suradnja putem Padleta: Učenici mogu pridonijeti argumentima, idejama i podupirućim dokazima na suradničkoj Padlet ploči potičući stalnu raspravu i razmjenu perspektiva. Korištenje foruma: Namjenski mrežni forum bit će dostupan učenicima za sudjelovanje u asinkronim raspravama, odgovaranju na upite, postavljanju pitanja i daljnjem razvoju svojih argumenata.</p>
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Troškovi potrošnog materijala
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Analiza iskustva. Kroz evaluaciju iskazati će zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom

	projekta, planiranim aktivnostima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.
--	--

Aktivnost	<p><b>eTwinning projekt</b></p> <p>Life Skills in Action: Skills for Today, Success for Tomorrow</p> <p>(usvajanje digitalnih, matematičkih, građanskih i dr. vještina)</p>
Voditelj i nositelji aktivnosti	<p>Milena Rakić, knjižničarka</p> <p>Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti</p> <p>Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti</p>
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Osnažiti učenike za stjecanje i primjenu osnovnih životnih vještina kroz praktične, suradničke i interdisciplinarne zadatke, kako bi razvili akademske, digitalne i građanske kompetencije, unaprijedili kreativnost, kritičko mišljenje i rješavanje problema te postali aktivni, odgovorni i samouvjereni članovi društva, spremni za cjeloživotno učenje i buduće izazove.
Način realizacije	<p><b>Suradnja među školama</b></p> <p>Formiranje međunarodnih timova učenika i nastavnika putem eTwinning platforme.</p> <p>Redovita komunikacija i razmjena ideja kroz videokonferencije, forume i zajedničke digitalne alate.</p> <p><b>Interdisciplinarne aktivnosti</b></p> <p><b>Pismenost:</b> pisanje i ilustriranje digitalnih priča u suradničkim timovima.</p> <p><b>Matematika:</b> rješavanje stvarnih problema iz svakodnevnog života primjenom matematičkih znanja.</p> <p><b>Znanost:</b> izvođenje jednostavnih eksperimenata i usporedba rezultata među partnerskim školama.</p> <p><b>Digitalne vještine:</b> dizajn plakata i materijala o digitalnoj sigurnosti koristeći digitalne alate.</p>

	<p><b>Gradanske vještine:</b> zajedničko osmišljavanje i provođenje kampanja za podizanje svijesti o društveno važnim temama.</p> <p><b>Kreativni i praktični rad</b> Korištenje online alata za suradničko pisanje, crtanje i prezentaciju. Izrada digitalnog časopisa i zbirke priča kao zajedničkih rezultata. Organizacija virtualnih izložbi i predstavljanja radova.</p> <p><b>Refleksija i evaluacija</b> Redovito vođenje dnevnika aktivnosti učenika i nastavnika. Povratne informacije kroz ankete, diskusije i zajedničke evaluacije. Izrada završnog izvješća o projektu i prezentacija rezultata široj zajednici.</p> <p><b>Diseminacija rezultata</b> Objavljivanje e-časopisa, zbirke priča i plakata na eTwinning platformi i mrežnim stranicama škola. Prezentacija projekta u školi Dijeljenje materijala</p>
Vremenik	Od listopada 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Povratne informacije učenika i nastavnika nakon svake faze aktivnosti (ankete, kratke evaluacije, rasprave). Analiza konačnih rezultata (digitalni časopis, zbirka priča, plakati, kampanje, eksperimenti). Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje u međunarodnim timovima.</p> <hr/> <p><b>Korištenje rezultata:</b> Digitalni časopis i zbirka priča ostaju kao trajni materijali dostupni učenicima i nastavnicima.</p>

	<p>Plakati i materijali o digitalnoj sigurnosti koriste se u redovnoj i izvannastavnoj nastavi.</p> <p>Iskustva i materijali projekta služe kao model za daljnje eTwinning i Erasmus+ projekte.</p> <p>Nastavnici primjenjuju razvijene metode u poučavanju drugih generacija učenika.</p> <p>Rezultati objavljeni na eTwinning platformi, web stranicama škola i društvenim mrežama.</p> <p>Projektni materijali ostaju kao resursi za promociju digitalne, građanske i znanstvene pismenosti u školama.</p>
--	---

Aktivnost	<p><b>eTwinning projekt</b></p> <p>From Classics to Arts: Reading, Creativity &amp; Values Across Europe</p>
Voditelj i nositelji aktivnosti	<p>Milena Rakić, knjižničarka</p> <p>Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti</p>
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<p>Razvijanje čitalačkih vještina i interesa</p> <p>Poticanje kreativnosti i umjetničkog izraza</p> <p>Oснаživanje europskih vrijednosti</p> <p>Promicanje suradnje i multikulturalizma</p> <p>Razvijanje digitalnih vještina i suradnje online</p> <p>Povezivanje književnosti s svakodnevnim životom</p> <p>Poticanje kulturne baštine i identiteta</p> <p>Kreiranje trajnog produkta</p>
Način realizacije	<p>Uvod u projekt i selekcija književnih odlomaka</p> <p>Čitanje, analiza i interpretacija tekstova</p> <p>Kreacija umjetničkih djela</p> <p>Digitalizacija i suradnja</p> <p>Organizacija online izložbe</p> <p>Evaluacija i refleksija</p> <p>Prezentacija rezultata</p>

Vremenik	Od listopada 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Povratne informacije učenika i nastavnika nakon svake faze aktivnosti (ankete, kratke evaluacije, rasprave).</p> <p>Analiza konačnih rezultata</p> <p>Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje u međunarodnim timovima.</p> <p>Prezentacija rezultata u školi</p> <hr/> <p><b>Korištenje rezultata:</b></p> <p>Digitalna e-knjiga kao obrazovni resurs:</p> <p>Online izložba kao interaktivna platforma</p> <p>Razmjena iskustava i suradnja među školama</p> <p>Razvijanje digitalnih vještina i kreativnosti</p> <p>Očuvanje kulturne baštine kroz kreativnost</p>

Aktivnost	<b>CI SDŽ, Program RAST</b> <b>Projekt „Zalogaj održivosti“</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	<p>Milena Rakić, knjižničarka, koordinator projekta</p> <p>Ante Markić, nastavnik kuharstva</p> <p>Ivan Bulum, nastavnik kuharstva</p> <p>Nina Komazin, nastavnica prehrambene grupe predmeta</p> <p>Nikolina Grbavac-Garac, nastavnica prehrambene grupe predmeta</p>
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podizanje svijesti o problemu bacanja hrane</li> <li>2. Razvijanje održivih prehrambenih navika</li> <li>3. Praktična primjena ostataka hrane</li> <li>4. Jačanje stručnih i životnih vještina učenika</li> <li>5. Poticanje kreativnosti i timskog rada</li> <li>6. Razvijanje građanskih i ekoloških kompetencija</li> <li>7. Povezivanje kulinarstva i ekologije</li> <li>8. Prezentacija rezultata široj zajednici</li> </ol>

Način realizacije	<p>Projekt će se provoditi kroz četiri međusobno povezana dijela tijekom šest mjeseci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacijski dio – organizacija predavanja i radionica o problemu bacanja hrane, pravilnom skladištenju, planiranju obroka i mogućnostima potpunog iskorištavanja namirnica. Učenici izrađuju letke i/ili eBook s receptima i savjetima.</li> <li>2. Istraživački dio – provedba ankete među učenicima o prehrambenim navikama i količini otpada u školskoj kuhinji, analiza dobivenih podataka te istraživanje recepata koji koriste ostatke hrane.</li> <li>3. Praktični dio – u školskoj kuhinji pripremaju se zdravi zalogaji od ostataka (čips od kora, krekeri, granola, karamelizirane kore itd.), organiziraju radionice i degustacije, uz podjelu promotivnih materijala i objavu eBook-a.</li> <li>4. Kreativni dio – učenici drugih smjerova izrađuju plakate, slogane, eko-poruke i kviz znanja na temu održivosti hrane. Materijali se izlažu u školi i na završnoj prezentaciji.</li> </ol>
Vremenik	Od prosinca 2025. do svibnja 2026.
Troškovnik	664 eura
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p><b>Vrednovanje:</b> povratne informacije učenika i nastavnika nakon svih odrađenih faza projekta</p> <p><b>Korištenje rezultata:</b> eBook i letci kao trajni edukativni materijali za učenike i nastavnike plakati i slogani postavljeni u školi kao podsjetnik na važnost smanjenja otpada</p>

	<p>film i kviz kao alat za daljnje osvješćivanje i širenje projekta u školi i lokalnoj zajednici</p> <p>stečene vještine učenici primjenjuju u svakodnevnom životu i budućem zanimanju</p> <p>rezultati projekta koriste se kao podloga za nove projekte i inicijative o održivosti hrane</p>
--	---

Aktivnost	<b>CI SDŽ, Program Čuvari baštine</b> <b>Zekuljača – svjetlo u tami</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti (koordinator) Milena Rakić, knjižničarka Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika Goran Dujmović, nastavnik strojarske grupe predmeta Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Poticanje učenika na istraživanje i očuvanje lokalne povijesti Razvoj praktičnih, digitalnih i komunikacijskih vještina učenika
Način realizacije	Projekt „Zekuljača – svjetlo u tami“ istražuje i oživljava zaboravljeni izum iz Vrgorske krajine – ručno izrađenu svjetiljku na petrolej, poznatu kao zekuljača. Učenici će kroz timski rad istražiti povijesni kontekst izuma, tehnike izrade te značenje zekuljače za svakodnevni život u vremenu prije električne rasvjete. Kroz razgovore sa starijim mještanima i posjete lokalnim udrugama obnovit će se priča o ovom domišljatom izumu. Projekt također povezuje zekuljaču sa suvremenim izazovima: održivošću, ekologijom i kućnim rezervatima u slučaju nestanka električne energije. Zekuljača se promatra kao primjer jednostavne tehnologije koja koristi lokalne materijale i nisku potrošnju resursa – karakteristike koje su danas vrlo važne. Učenici će izraditi repliku

	<p>zekuljače, dokumentirati proces te osmisliti inovativnu interpretaciju (npr. dizajniranje lampe koja kombinira tradicionalni oblik i izgled kako bi se očuvala estetika i simbolika, ali i uskladila s današnjim tehnološkim mogućnostima). Provedbom projekta učenici razvijaju istraživačke, tehničke i digitalne vještine, jačaju timski rad i sposobnost komunikacije. Projekt doprinosi očuvanju kulturne baštine zajednice te promovira svijest o važnosti jednostavnih, održivih rješenja u današnjem svijetu.</p> <p>Plan aktivnosti:</p> <p>Studenj – formiranje tima, upoznavanje s hodogramom aktivnosti, uvodno predavanje o svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine vrgorskog područja, podjela zadataka, definiranje rokova.</p> <p>Prosinac, siječanj – terensko istraživanje (intervjui s mještanima, posjet lokalnim institucijama).</p> <p>Veljača – radionica izrade replike zekuljače (rad s materijalima, fotografiranje, dokumentiranje materijala).</p> <p>Ožujak – obrada podataka, kreiranje filma.</p> <p>Travanj – prezentacija uradaka/izložba na školskoj razini i u lokalnoj zajednici, refleksija i evaluacija.</p>
Vremenik	Od studenog 2025. do travnja 2026.
Troškovnik	664 eura
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p><b>Vrednovanje:</b></p> <p>povratne informacije učenika i nastavnika nakon svih odrađenih faza projekta</p> <p><b>Korištenje rezultata:</b></p> <p>Aktivnosti doprinose povezivanju škole s lokalnom zajednicom, jačaju identitet i ponos mladih na svoj kraj te stvaraju materijal (film, replika, fotografije...) koji može trajno služiti u edukativne svrhe. Škola i županija dobit će</p>

	prepoznatljiv projekt koji promovira kulturnu baštinu i inovativnost učenika.
--	---

Aktivnost	Baština u rukama
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike s glinom i velikim rasponom njezinih svojstava kako bi je oblikovali po želji</li> <li>- Naučiti izrađivati jednostavne predmete od keramike (pripremiti glinu za rad, usvojiti tehniku oblikovanja prstima, usvojiti tehniku modeliranja izvaljanim trakama, usvojiti tehniku oblikovanja pomoću istanjenih masa, obraditi glinu i pripremiti je za pečenje, nanositi glazuru na pečen predmet)</li> <li>- Stjecanje vještina u oblikovanju i izradi keramičkih predmeta, zajedno s temeljnim tehnikama površinskog ukrašavanja, bojanja te procesa sušenja.</li> <li>- Pretvaranje ideje u fizički oblik, jačanje motorike, koordinacije, razvijanje vlastitih taktilnih vještina.</li> <li>- Promovirati kulturnu baštinu Vrgorca, stvoriti predmete koji simboliziraju Vrgorac (jagoda, zdjelice s Ujevićevim stihovima, čaše, tanjurići s utisnutim motivima na površini (bilje našeg kraja).</li> <li>- Razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha.</li> </ul>
Način realizacije	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicijalni sastanak zainteresiranih učenika (studeni)</li> <li>2. Objava o početku projekta i poziv za sudjelovanje zainteresiranim učenicima - objava na školskim društvenim mrežama, izrada plakata i letaka kojima će se pozvati i druge da se uključe u projekt (studeni – prosinac)</li> <li>3. Edukacije o osnovnim pojmovima u keramici i radu s glinom (siječanj, veljača)</li> </ol>

	<p>4. Radionica – stvaranje jednostavnijih glinenih predmeta, oslikavanje, pečenje i glaziranje (ožujak – travanj)</p> <p>5. Predstavljanje proizvoda (travanj)</p>
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Kako bi se obogatile i proširile aktivnosti projekta uključili smo Grad Vrgorac i Centar za kulturu i baštinu Grada Vrgorca.</p> <p>Projektini tim sastavljen od mentora – nastavnika uključenih u projekt, te stručnih predstavnika naših projektnih partnera redovito će se sastajati u prostoru škole te različitim metodama vrednovati uspješnost pojedine aktivnosti te će predlagati poboljšanje gdje je to potrebno i savjetovati učenike prilikom rješavanja problema.</p> <p>Glineni predmeti nastali tijekom projekta bit će prezentirani na web stranici, društvenim mrežama naše škole, na školskom digitalnom listu „Tin“, a izložit ćemo ih u školi gdje će biti dostupni svima koji posjete našu školu. Učenici će pomoću opreme i edukacija proizašlih iz ovog projekta moći i u narednim godinama nastaviti izrađivati glinene predmete i na taj način promovirati našu školu i školsku zadrugu.</p>

Aktivnost	<b>Projekt „Mate Svjetski – prvi hrvatski globtroter“</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	<p>Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti, koordinator projekta</p> <p>Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti</p> <p>Josip Bilić, nastavnik geografije</p> <p>Ivan Opačak, nastavnik informatike</p> <p>Milena Rakić, knjižničarka</p>
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Razvijene digitalne kompetencije učenika.

	<p>Povećana svijest učenika o kulturnoj i povijesnoj baštini Vrgorca, Dalmacije i Hrvatske.</p> <p>Osjećaj ponosa i pripadnosti zavičaju kroz upoznavanje priče o Mati Svjetskom.</p> <p>Razvijeno međukulturno razumijevanje i tolerancija kroz proučavanje kultura koje je Mate posjećivao.</p> <p>Jačanje kreativnosti i inovativnosti učenika kroz umjetničko i multimedijско izražavanje.</p> <p>Razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine učenika kroz radionice, izložbe i javne nastupe.</p> <p>Razvijanje samopouzdanja učenika kroz timski rad i javno predstavljanje rezultata.</p> <p>Povezanost škole s lokalnom zajednicom i institucijama (Centar za kulturu i baštinu Grada Vrgorca, Udruga Mate Svjetski).</p> <p>Inspiracija za daljnje projekte i istraživanja, održivost kroz nastavak suradnji i buduće generacije učenika.</p>
Način realizacije	<p>Istraživanje i edukacija – prikupljanje informacija o Mati Svjetskom iz literature, digitalnih izvora i lokalne zajednice; predavanja i gostovanja stručnjaka u školi.</p> <p>Digitalni rad – izrada interaktivne karte putovanja, digitalne slikovnice (eBook ) i/ili 3D animiranog filma i Escape Room-a uz korištenje digitalnih alata; razvoj digitalnih i timskih kompetencija.</p> <p>Kreativni rad – likovni, literarni i multimedijски radovi učenika; organizacija izložbe u školi s originalnim predmetima i učenicima izrađenim sadržajima.</p> <p>Prezentacija i diseminacija – javno predstavljanje rezultata na Festivalu pustolova i u školi; promocija priče o Mati Svjetskom putem medija i društvenih mreža; trajna dostupnost digitalnih materijala za buduće generacije.</p>
Vremenik	Od studenog 2025. do svibnja 2026.
Troškovnik	3000 eura

<p>Načini vrjednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Vrednovanje</p> <p>Praćenje i ocjena provedbe svih faza projekta (istraživanje, digitalni rad, kreativni rad, prezentacija)</p> <p>Analiza kvalitete i kreativnosti izrađenih materijal (interaktivna karta, eBook i/ili 3D animirani film, Escape Room, likovni i literarni radovi)</p> <p>Aktivno sudjelovanje učenika i njihove prezentacijske vještine</p> <p>Povratne informacije učenika, nastavnika i posjetitelja izložbi i prezentacija</p> <p>Korištenje rezultata</p> <p>Digitalni materijali (interaktivna karta, eBook i/ili 3D animirani film, Escape Room) ostaju trajno dostupni za obrazovne aktivnosti u školi</p> <p>Izložbe i likovni/literarni radovi koriste se za daljnju edukaciju i promicanje kulturne baštine</p> <p>Prezentacije i multimedijски sadržaji dijele se na društvenim mrežama i lokalnim medijima za širenje priče o Mati Svjetskom</p> <p>Iskustva i stečene kompetencije učenici i nastavnici primjenjuju u budućim projektima i nastavnim aktivnostima.</p> <p>Rezultati projekta služe kao temelj za dugoročnu suradnju škole s lokalnom zajednicom i kulturnim institucijama</p>
---	--

<p>Aktivnost</p>	<p><b>ŠKOLSKA ZADRUGA</b> <b>„Mala škola praktičnih životnih vještina“</b></p>
<p>Voditelj i nositelji aktivnosti</p>	<p>Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti</p> <p>Nikolina Grbavac-Garac, nastavnica prehrabene grupe predmeta</p> <p>Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije</p> <p>Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i knjiž.</p> <p>Milena Rakić, knjižničarka</p> <p>Matea Oršulić, psihologinja</p>

	Milan Serdar, nastavnik ugostiteljskog posluživanja
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<p>Razviti osnovne životne i praktične vještine potrebne za samostalno obavljanje svakodnevnih zadataka.</p> <p><b>Osnove ručnog rada:</b> ušivanje dugmeta, osnovne tehnike vezenja, pletenja, kukičanja i izrada goblena (prema interesu sudionika)</p> <p><b>Njega, održavanje kuće :</b> pravilno glačanje, slaganje odjeće, kultura odijevanja, pravljenje prirodnih sredstava za čišćenje</p> <p><b>Praktične kućanske vještine:</b> postavljanje stola, slaganje ubrusa, ponašanje za stolom, raspolaganje kućnim budžetom</p> <p><b>Kuhanje i prehrana:</b> priprema jednostavnih i zdravih obroka (npr. sendviči, palačinke)</p> <p><b>Kreativno izražavanje:</b> izrada božićnih ukrasa, nakita i drugih rukotvorina</p> <p><b>Tjelesna izražajnost i kultura:</b> učenje osnovnih plesnih koraka</p> <p>(Program je fleksibilan i može se prilagoditi interesima i dobi sudionika, s ciljem poticanja njihove samostalnosti i razvijanja životno korisnih navika.)</p> <p>Poticati samostalnost, odgovornost kod učenika kroz konkretne i primjenjive zadatke.</p> <p>Razvijati kulturu ponašanja i bonton u različitim životnim situacijama</p> <p>Upoznati važnost pravilne prehrane i higijene kroz praktične zadatke</p> <p>Razvijati kreativnost i preciznost kroz ručni</p> <p>Učiti ekološki odgovorno ponašanje</p> <p>Poticati timski rad, suradnju i međusobno pomaganje među učenicima kroz grupne zadatke i radionice.</p>

	Primijeniti naučeno znanje u svakodnevnim situacijama i razviti osjećaj korisnosti vlastitih sposobnosti
Način realizacije	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formiranje grupa koje rotiraju po tematskim radionicama.</li> <li>2. Svaka grupa u zadanom vremenu obavlja praktični zadatak iz određene životne vještine.</li> <li>3. Aktivnosti se provode pod vodstvom učitelja, stručnih suradnika, roditelja volontera ili drugih odraslih osoba iz zajednice (npr. kuhar, krojačica).</li> </ol>
Vremenik	Od listopada 2025. do svibnja 2026.
Troškovnik	Sredstava za rad osiguravaju sami učenici
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Usmeno i pismeno vrjednovanje</p> <p>Dokumentiranje postignuća</p> <p>Izložba ili javna prezentacija – procjenjuje se trud, kreativnost i prezentacijske vještine</p> <p>Primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu</p> <p>Daljnji razvoj projekta u školi</p>

Naziv projekta	<b>Međurazredni kvizovi „I ja čitam“</b>
Voditelj/ica projekta	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Korisnici projekta	Učenici 3. a i 3. b
Ciljevi projekta	Naglasiti važnost čitanja, upoznati učenike s različitim književnim vrstama i žanrovima, motivirati učenike na čitanje u novom okruženju, razvijanje digitalnih kompetencija, isticanje važnosti timskog rada i suradničkog učenja.
Kratki opis projektnih aktivnosti	Čitanje djela za cjelovito čitanje Ivan Mažuranić (Smrt Smail-age Čengića, Dubravka)
Vremenik	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik (ako je primjenjivo)	/

Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Povratne informacije od strane uključenih učenika i voditelja projekta
Aktivnost	<b>Um kriminalca – kako psihologija i sociologija objašnjavaju ponašanje nekih od najpoznatijih kriminalaca u povijesti</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Matea Oršulić, psihologinja
Namjena aktivnosti	Učenici 3. A razreda
Ciljevi aktivnosti	Opisati psihičke poremećaje i objasniti vrste tretmana. Objasniti važnost destigmatizacije i tolerantnog odnosa prema psihičkim bolesnicima. Raspravljati o faktorima koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja psihičke dobrobiti. Promicati ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. Objasniti utjecaj zaštitnih i rizičnih faktora na mentalno zdravlje. Procijeniti važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Procijeniti uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti.
Način realizacije	Istraživački rad, kreiranje sadržaja koristeći digitalne alate, suradničko učenje, prigodne radionice na temu devijantnosti, psihičkih poremećaja i mentalnog zdravlja
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija nakon svake faze projekta, ocjena iz predmeta, diseminacija projekta na stručnim vijećima

Aktivnost	<b>Izrada straničnika (<i>bookmark</i>) i razmjena s odabranom školom u svijetu</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Samostalno korištenje stečenih znanja, motivacija za učenje eng. jezika, razvijanje kreativnosti i informatičkih znanja, razmjena znanja s učenicima iz drugih škola u svijetu
Način realizacije	Istraživački rad, izrada PowerPoint prezentacije
Vremenik	Rujan – listopad – studeni
Troškovnik	Troškovi izrade straničnika i slanja pošte u odabranu zemlju
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Izložba pristiglih straničnika, prezentiranje projekta, slanje straničnika školi partneru

Aktivnost	<b>Lektira na mreži</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 3. i 4. razreda opće gimnazije
Ciljevi aktivnosti	Poticati kvalitetu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskog jezika i književnosti u obradi cjelovitih djela za čitanje, usmjeriti aktivnost knjižničara i nastavnika hrvatskog jezika na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti, poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih u nastavi, a podrazumijevaju novi pristup djelu, podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika, educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika

	<p>kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema, koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik</p>
Način realizacije	<p>Projekt će se provoditi online prema isplaniranim etapama prema hodogramu . Osim mrežne stranice projekta i profila na društvenim mrežama, glavni radni i virtualni prostor će biti istoimeni e-kolegij na digitalnim alatima koji će služiti voditeljima za komunikaciju s mentorima, za evidentiranje i organizaciju zadataka, predavanje gotovih uradaka, njihovo vrednovanje te kao repozitorij važnih dokumenata i poveznica vezanih za projekt. Kreativni uradci će se izrađivati u zadanim digitalnim alatima koji će se mijenjati u svakoj fazi projekta.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	<p>Materijalnih troškova za školu, a time i školsku knjižnicu kao i sve sudionike nema. Nagradu za prva tri mjeseca osigurava HMŠK, a svi će sudionici projekta dobiti potvrdu o sudjelovanju. Nagrađeni učenici i mentori će dobiti priznanja, a ostali sudionici zahvalnice. Osim za sudjelovanje, svi sudionici webinara dobit će potvrde o stručnom usavršavanju.</p>
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvom ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom</p>

Aktivnost	<b>Virtual Connections Around the World Project</b>
Voditelji i nositelji aktivnosti	<p>Milena Rakić, knjižničarka Nikolina Šalinović Pivac, nastavnica engleskog jezika i književnosti</p>

	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Za sve zainteresirane učenike
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike na čitanje knjiga i istraživanje</li> <li>• potaknuti timski rad, ali i individualni napor</li> <li>• upoznavanje učenika iz partnerske zemlje s djelima</li> <li>• upoznavanje različitih kultura</li> <li>• usavršavanje engleskog jezika</li> <li>• razvijanje ljubavi prema čitanju</li> <li>• obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica</li> <li>• Učenje i razmjena iskustava</li> </ul>
Način realizacije	Komunikacija uživo, Zoom platforma.
Vremenik	Listopad, 2025.
Troškovnik	Troškovi potrošnog materijala
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Analiza iskustva. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

Aktivnost	<b>Projekt za poticanje čitanja i kreativnosti „Mreža čitanja“</b>
Voditelji i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Za sve učenike zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih knjiga, natjecanju u on line kvizu i izradi kreativnih uradaka koji predstavljaju prikaz zadanog književnog djela.
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje</li> <li>• potaknuti timski rad, ali i individualni napor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire</li> <li>• poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>• raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih</li> <li>• poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo</li> <li>• poticati učenike na čitanje knjiga u slobodno vrijeme</li> </ul>
Način realizacije	<p>Projekt će se provoditi prema isplaniranim etapama</p> <p>Komunicirat će se uživo i online za evidentiranje i organizaciju zadataka</p> <p>U online okruženju predat će se gotovi radovi, a bit će kreiran i repozitorij važnih dokumenata i poveznica vezanih za projekt.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi nabave knjiga (do 100 EUR)
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Evaluacija projekta provodi se na kraju svake faze.</p> <p>Sudionici će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvom ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom</p>

Aktivnost	<b>S Tinom kroz godinu</b>
Voditelji i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<p>Poticanje učenika na kreativno izražavanje potaknuti poezijom Tina Ujevića Primjena osobitosti likovnog stila i upoznavanje s raznim načinima likovnog izražavanja</p> <p>Poticanje istraživačkog i timskog rada i razvoja likovne kulture</p>

Način realizacije	- pozivanje svih zainteresiranih učenika da sudjeluju u izradi kalendara - dogovor o aktivnostima, prikupljanje materijala, odabir radova
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškove snosi Škola
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	- ocjena učenika i zaposlenika na kraju školske godine

Naziv projekta	<b>Školski projekt – Razvijanje turističkog proizvoda Vrgorca kroz marketing i geografsko istraživanje</b>
Voditelj/ica projekta	Josip Bilić, nastavnik geografije
Članovi projektnog tima	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta Milena Rakić, knjižničarka
Korisnici projekta	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi projekta	Razviti vještine marketinga kod učenika kroz stvaranje marketinške kampanje za turistički proizvod.  Primijeniti znanje iz geografije u analizi potencijala određene destinacije i razvoj turističke ponude.  Ojačati poduzetničke vještine kroz rad u vježbeničkoj tvrtki i razvoj proizvoda koji ima komercijalnu vrijednost.  Potaknuti timski rad i suradnju među učenicima iz različitih područja (marketing, geografija, poduzetništvo).
Kratki opis projektnih aktivnosti	Uvod u projekt i formiranje timova (listopad). Istraživanje geografskih potencijala destinacije (studeni/prosinac). Kreiranje turističkog proizvoda (prosinac/siječanj). Izrada marketinške strategije (veljača/ožujak). Simulacija poslovanja u vježbeničkoj tvrtki. (ožujak/travanj).

	Prezentacija projekta(travanj/svibanj).
Vremenik	Od listopada 2025. do svibnja 2026.
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Potrošni materijal
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Analiza iskustva. Učenici će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

Naziv projekta	<b>Kartografska pismenost</b>
Voditelj/ica projekta	Josip Bilić, nastavnik geografije
Članovi projektnog tima	Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije
Korisnici projekta	Zainteresirani učenici
Ciljevi projekta	Utvrđiti razinu kartografske pismenosti na povijesnim i geografskim kartama
Kratki opis projektnih aktivnosti	Učenici će uz pomoć kartografske podloge (slijepe karte) označavati zadane sadržaje
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Nema troškova
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Na temelju ostvarenih rezultata utvrdit će se u kojoj mjeri su učenici razvili sposobnosti i usvojili vještine

Naziv projekta	<b>„A chest of financial knowledge“</b> (Financijska i ekonomska pismenost za učenike srednje škole)
Voditelj/ica projekta	Antea Grgurinović, nastavnica mentor ekonomske grupe predmeta
Članovi projektnog tima	Antea Grgurinović, nastavnica mentor ekonomske grupe predmeta Marija Barbir, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Korisnici projekta	Učenici ekonomisti i učenici svih razreda opće gimnazije

Ciljevi projekta	Educirati učenike o osnovama financija te njihovim gospodarenjem, tj. podizanje razine svijesti učenika o važnosti upravljanja osobnim financijama.
Kratki opis projektnih aktivnosti	<p>Projekt „<b>A chest of financial knowledge</b>“ osmišljen je i organiziran s namjerom podizanja financijske pismenosti i edukacije učenika naše škole smjera opća gimnazija i smjera ekonomist.</p> <p>Projekt se sastoji od 4 različite teme koje se provode u obliku predavanja i radionica. Predavanja su osmišljena kao radionice u kojima se objašnjavaju pojmovi poput novca, valuta, kartica, štednje, banke, „pametni potrošač“, održivi razvoj, itd. Svi programi tematski se vežu jedan na drugi te svi pojmovi predstavljaju suštinu financijske pismenosti. Svaka tema se izvodi jedan školski sat, odnosno 45 minuta.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik (ako je primjenjivo)	/
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete.

## 8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Aktivnost	<b>Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola World Skills Croatia 2026.</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj Nastavnici ekonomske grupe predmeta Nastavnici ugostiteljsko-turističke grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici ekonomisti, kuhari i konobari
Ciljevi aktivnosti	Upoznati izvrsnost hrvatskoga strukovnog obrazovanja Pratiti najnovije trendove i inovacije u više od 40 strukovnih disciplina Povezati tradicionalne zanatske vještine i moderne tehnologije
Način realizacije	Sudjelovanje u strukovnom natjecanju World Skills Croatia 2026. koje promiče izvrsnost, jača vezu između obrazovanja i tržišta rada te motivira mlade za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj
Vremenik	5.-7. svibnja 2026.
Troškovnik	Odredit će se naknadno
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija nakon sudjelovanja

Aktivnost	<b>Posjet Regionalnom centru kompetentnosti za podsektor strojarstva RCK ARS MECHANICA</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj Nastavnici strojarske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici automehaničari/automehatroničari
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s radionicama, praktikumima i opremom Predstavljanje mogućnosti RCK da bi mogli planirati korištenje istih za potrebe učenika i nastavnike naše škole
Način realizacije	Posjet RCK-u
Vremenik	30. listopada 2025.
Troškovnik	Odredit će se naknadno

Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija nakon sudjelovanja
--	-------------------------------

Aktivnost	<b>Terenska nastava u Zadru</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika Ružica Kuran, nastavnica njemačkog jezika Josip Bilić, nastavnik geografije
Namjena aktivnosti	Učenici 3. A i 3. B razreda
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet i upoznavanje Zadarskog sveučilišta koje je najveće potpuno integrirano sveučilište u Republici Hrvatskoj s 26 sveučilišnih odjela</li> <li>- upoznavanje s mogućnostima koje pruža Zadar kao studentski grad općenito</li> <li>- predstavljanje Odjela geografije – široka primjena novih tehnologija u svim granama Geografije ( Hidrografija, Demografija, Urbana geografija ...)</li> <li>- motivirati učenike za nastavak obrazovanja</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi program s aktivnostima i ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, načinom financiranja i vrednovanja</li> <li>- organizirani skupni odlazak autobusom u ranim jutarnjim satima i povratak u ranim večernjim satima</li> </ul>
Vremenik	Listopad/studeni , trenutno planirani datum 25.10. 2025.- subota
Troškovnik	Troškove prijevoza autobusa do Zadra i džeparac financiraju učenici pojedinačno (svatko za sebe)
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija u školskom listu Tin i web stranici škole

Aktivnost	<b>Izleti i posjeti kulturnim i povijesnim institucijama</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Nastavnici hrvatskog jezika Nastavnici glazbene umjetnosti Nastavnici povijesti

	Nastavnici geografije Nastavnici latinskog jezika
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kazalište kao umjetnost; korelacija književnosti i kazališta i svih srodnih umjetnosti Upoznati se s kulturno-povijesnim institucijama s ciljem njegovanja kulturno-povijesne baštine Upoznati se s prirodnim ljepotama i geofizičkim karakteristikama regije
Način realizacije	Izvanučionička nastava, upoznavanje muzeja, drame, kazališta...
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Individualno plaćanje
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrjednovati učenikovo prigodno izlaganje

Aktivnost	<b>Istraživački dan u dolini Neretve</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Josip Bilić, nastavnik geografije Valerija Soldo Rešetar, nastavnica likovne umjetnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici prvih razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu (muzej Narona). Razviti interes za prirodne znanosti i bioraznolikost (Prirodoslovni muzej, delta Neretve).  Uočiti vrijednost speleoloških i ekoloških lokaliteta (jama u Predolcu). Potaknuti ekološku svijest i očuvanje tradicije (vožnja lađom, lokalna baština). Razvijati timski rad, istraživačke i prezentacijske vještine.
Način realizacije	Organizirani jednodnevni terenski posjet navedenim lokalitetima.

	<p>Vođeno razgledavanje uz stručna predavanja i demonstracije.</p> <p>Učenici bilježe opažanja, fotografiraju i skupljaju informacije za kasniju obradu.</p> <p>Grupni rad na izradi zajedničkog izvješća i prezentacija doživljenog.</p>
Vremenik	Jedan dan u drugom polugodištu (datum će se naknadno odrediti)
Troškovnik	Individualno plaćanje
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Digitalne prezentacije ili foto-dnevnici.</p> <p>Rasprava i refleksija na satu – što su naučili i doživjeli.</p> <p>Vrednovanje kroz aktivno sudjelovanje, kreativne radove i usmene izlaganja.</p> <p>Rezultati se koriste za školsku izložbu, objavu na mrežnim stranicama škole i kao poticaj za daljnje projekte vezane uz baštinu i ekologiju.</p>

Aktivnost	<b>Knjiga u fokusu: Interliber 2025.</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	<p>Centar za kulturu i baštinu Grada Vrgorca</p> <p>Nastavnici hrvatskog jezika, knjižničarka, pedagoginja</p>
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje čitateljskih navika i interesa za knjigu</li> <li>- upoznavanje s aktualnom književnom i izdavačkom ponudom</li> <li>- razvijanje kulturne svijesti i navike sudjelovanja u kulturnim događanjima</li> <li>- povezivanje školskog sadržaja s iskustvima izvan učionice</li> <li>- razvijanje kritičkog odnosa prema knjizi i medijskim sadržajima</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirani posjet učenika srednje škole sajmu knjiga Interliber u Zagrebu</li> <li>- obilazak izložbenih prostora i štandova izdavača</li> </ul>

	<p>- sudjelovanje na predstavljanjima knjiga, radionicama i susretima s autorima (opcionalno)</p> <p>- razgovor i refleksija nakon posjeta (u razredu ili školskoj knjižnici)</p>
Vremenik	15. studenoga 2025.
Troškovnik	Troškove prijevoza snosi Centar za kulturu i baštinu Grada Vrgorca
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Povratna informacija učenika o dojmovima i stečenim iskustvima nakon posjeta.</p> <p>Rezultati se koriste za planiranje budućih posjeta i kulturnih aktivnosti te za poticanje čitateljskih navika u školi.</p>

Aktivnost	<b>Posjet visoko kategoriziranom hotelu u Dalmaciji</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	<p>Ivana Majstrović, nastavnica kuharstva</p> <p>Milan Serdar, nastavnik ugostiteljskog posluživanja</p> <p>Ante Markić, nastavnik kuharstva</p> <p>Ivan Bulum, nastavnik kuharstva</p> <p>Osoblje hotela</p>
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici kuhari/konobari/ekonomisti
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima upoznavanje hotela s 5 zvjezdica, organizacijom radnog procesa u ugostiteljskoj kuhinji i specifičnostima rada kuhinje, proširivanje znanja učenika ne jedan drugačiji način
Način realizacije	Obilazak hotela, sudjelovanje u radnom procesu
Vremenik	Sukladno godišnjem planu i programu
Troškovnik	U dogovoru s učenicima i njihovim roditeljima
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Iskustvo iskoristiti za daljnje unapređivanje znanja, sposobnosti i vještina i da će nakon srednje škole nastaviti svoje obrazovanje i usavršavanje

Aktivnost	<b>Posjet jednom industrijskom poduzeću na području grada (M.I. BRAĆA PIVAC)</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Josip Bilić, nastavnik geografije
Namjena aktivnosti	Učenici ekonomskog usmjerenja
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s povijesnim razvojem i strukturom proizvodnje poduzeća, razvijati svijest o važnosti očuvanja industrije kao temeljne gospodarske djelatnosti te omogućiti učenicima neposredan uvid u određene faze same proizvodnje odnosno prerade mesa.
Način realizacije	Posjet M.I. Braća Pivac koja se nalazi u neposrednoj blizini škole
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Zalaganje učenika može se nagraditi poticajnom ocjenom iz geografije

Aktivnost	<b>Posjet uredu TZ Vrgorac</b> <b>Predavanje predstavnika TZ Vrgorac</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Učenici prvih razreda (kuhari)
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse, obogaćivanje i proširivanje spoznaja o užem i širem zavičaju, upoznavanje učenika s geografskim, povijesnim i kulturnim značajkama zavičaja te turističkom potencijalu, razvijanje poštovanja i ljubavi prema kraju u kojem učenici odrastaju
Način realizacije	Posjet uredu TZ Vrgorac ili organiziranje predavanja u učionici
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta (2 sata)
Troškovnik	_____

Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Nakon posjeta, odnosno predavanja, učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.
--	--

Aktivnost	<b>Šetnja gradom uz pratnju vodiča (djelatnika TZ Vrgorac)</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti i Igor Jovanović, nastavnik engleskog i talijanskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 2. A
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima Vrgorca. Potaknuti zanimanje učenika za povijest svoga zavičaja i za život i djela Tina Ujevića. Upoznati učenike s legendama i povijesnim činjenicama vezanim za Vrgorac. Upoznati učenike s detaljima iz života Tina Ujevića i povezati s nastavom književnosti.
Način realizacije	Učenici u pratnji vodiča i nastavnika posjećuju kulturne znamenitosti Vrgorca (posjet Tinovoj kuli, Fratarskoj kuli spomeniku Tina Ujevića, crkvi i Gradskom parku).
Vremenik	2 školska sata (tijekom školske godine)
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Nema klasičnog vrednovanja.

Aktivnost	<b>Posjet Luci Ploče</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Goran Dujmović, voditelj praktične nastave automehaničara Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s ulogom Luke Ploče u međunarodnom transportu i trgovini

	<p>Informirati učenike o različitim zanimanjima unutar lučkog sustava, poput lučkih operatera, logističara, carinskih službenika, inženjera i menadžera</p> <p>Razumjeti ulogu teške mehanizacije (kamiona, utovarivača, dizalica i sl.) te njihovim tehničkim specifikacijama</p> <p>Upoznati učenike s pravilnim održavanjem i servisiranjem mehanizacije</p> <p>Upoznati učenike s inovacijama u autoindustriji</p> <p>Upoznati učenike s mjerama održivosti i ekološkim standardima koji se primjenjuju u luci</p>
Način realizacije	<p>Prezentacija radnih mjesta i tehničke opreme</p> <p>Obilazak tehničkih radionica i garaža</p> <p>Razgovor sa stručnjacima</p> <p>Demonstracija ekoloških tehnologija</p>
Vremenik	Jedan dan tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza ovise o broju zainteresiranih učenika
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Anketni upitnik o zadovoljstvu</p> <p>Grupna diskusija po povratku u školu</p>

Aktivnost	<b>Posjet srednjoj školi u Metkoviću</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Goran Dujmović, voditelj praktične nastave automehaničara
Namjena aktivnosti	Učenici automehaničari
Ciljevi aktivnosti	<p>Razmjena znanja i iskustva</p> <p>Upoznavanje učenika sa širim područjem struke</p> <p>Motivirati učenike za nastavak obrazovanja u struci</p> <p>Omogućiti povezivanje s učenicima iz drugih škola</p>
Način realizacije	<p>Prezentacija i demonstracija strojarskih tehnologija koje su povezane s automehanikom</p> <p>Vođena tura kroz školske radionice i laboratorije</p> <p>Interakcija učenika s drugim učenicima i nastavnicima</p>
Vremenik	Jedan dan tijekom školske godine

Troškovnik	Troškovi prijevoza ovise o broju zainteresiranih učenika
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Anketni upitnik o zadovoljstvu Grupna diskusija po povratku u školu

## 9. ZAJEDNIČKE TEME

Profesori će zajedno s učenicima tijekom godine na različite načine (panoi, digitalni alati, kvizovi, radionice..itd.) obilježiti značajne datume, događaje, osobe i sl.

Datum	Obilježavanje	Nositelji (profesori, stručni suradnici)
14. – 21. 9.	Tjedan borbe protiv tuberkuloze	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije
16.9.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	Josip Bilić, nastavnik geografije
1.-10. 10./2025.	Tjedan filantropije	Drago Mihaljević, ravnatelj Milena Rakić, knjižničarka
2. 10.	Međunarodni dan nenasilja	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Milena Rakić, knjižničarka Matea Oršulić, psihologinja
6.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Milena Rakić, knjižničarka
8. 10.	Dan Hrvatskog sabora Dan neovisnosti	Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Josip Bilić, nastavnik geografije Neda Andrić, nastavnica povijesti i geografije
10. 10.	Međunarodni dan mentalnog zdravlja	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Matea Oršulić, psihologinja

13.-18. 10.	Dani Erasmusa	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
15.10 – 15.11.	Mjesec hrvatske knjige	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka
10./2025.	Dani kruha	Ivana Majstrovic, nastavnica kuharstva Ante Markić, nastavnik kuharstva Milan Serdar, nastavnik ugostiteljskog posluživanja Ivan Bulum, nastavnik kuharstva
25. 10.	Dan darivatelja krvi Hrvatske	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) – (suradnja s GDCK Vrgorac)
29. 10.	Međunarodni dan interneta	Matea Mihaljević, pedagoginja Ivan Opačak, prof.inf.
12.11.	Dan škole	Drago Mihaljević, ravnatelj (koordinator) Zainteresirani nastavnici

17. 11.	Međunarodni dan srednjoškolaca	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
18. 11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) – (suradnja s lokalnom zajednicom) Zainteresirani nastavnici
19. 11.	Svjetski dan TV-a	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
29. 11.	Međunarodni dan bez kupnje	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Studeni/prosinac (25.11. – 10.12. 2025.)	16 dana aktivizma 25.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama 5.12. Međunarodni dan volontera 10.12. Međunarodni dan ljudskih prava	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Milena Rakić, knjižničarka Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Josip Bilić, nastavnik geografije
11.12.	Dan planina	Josip Bilić, nastavnik geografije
15. 1.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske i Dan mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja	Josip Bilić, nastavnik geografije Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Neda Andrić, nastavnica povijesti i geografije
27. 1.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Neda Andrić, nastavnica povijesti i geografije

		<p>Milena Rakić, knjižničarka</p> <p>Josip Bilić, nastavnik geografije</p> <p>Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti</p>
2/2026. (zadnja srijeda)	Dan ružičastih majica	<p>Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti</p> <p>Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj)</p> <p>Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti</p> <p>Milena Rakić, knjižničarka</p> <p>Matea Oršulić, psihologinja</p>
2/2026.	Tjedan psihologije	<p>Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti</p> <p>Matea Oršulić, psihologinja</p> <p>Milena Rakić, knjižničarka</p>
4. 2.	Dan sigurnijeg interneta	<p>Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta</p> <p>Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta</p>
14. 2.	Valentinovo	Matea Jurilj, nastavnica glazbene umjetnosti
Veljača – ožujak 2026.	Mjesec hrvatskoga jezika	<p>Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti</p> <p>Milena Rakić, knjižničarka</p> <p>Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti</p>

1. 3.	Dan nulte diskriminacije	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti  Matea Oršulić, psihologinja
2.3.	Međunarodni dan matematike	Denisa Erceg, nastavnica matematike  Zdravko Musulin, nastavnik matematike
8.3.	Međunarodni dan žena	Milena Rakić, knjižničarka  Nikolina Grbavac Garac, nastavnica prehrambene grupe predmeta  Matea Đevenica, nastavnica glazbene umjetnosti  Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
11. 3.	Svjetski dan potrošača	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
11.-17. 3.	Dani hrvatskog jezika	Nastavnici hrvatskog jezika
20. 3.	Svjetski dan pripovijedanja Pričaonica	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
21. 3.	Dan šarenih čarapa	Milena Rakić, knjižničarka  Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti  Matea Oršulić, psihologinja
22. 3	Svjetski dan voda	Josip Bilić, nastavnik geografije  Nikolina Grbavac Garac, nastavnica prehrambene grupe predmeta
27.3.	Svjetski dan kazališta	Nastavnici hrvatskog jezika

3/2026.	Financijska pismenost Tjedan novca	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta
3./2026.	Tjedan mozga	Mia Mušan, nastavnica kemije i biologije Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Matea Oršulić, psihologinja
7.4	Svjetski dan zdravlja	Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije
22.4.	Dan planeta Zemlje	Josip Bilić, nastavnik geografije Ivan Klaričić, nastavnik TZK-a
22.4.	Dan hrvatske knjige	Antonia Galić, prof. hrvatskog jezika Milena Rakić, knjižničarka
23.4.	Noć knjige Svjetski dan knjige i autorskog prava	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
26.4.	Svjetski dan obnovljivih izvora energije	Josip Bilić, nastavnik geografije
5/2026.	Dani medijske pismenosti	Milena Rakić, knjižničarka Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta Zainteresirani nastavnici

5/2026.	Dan otvorenih vrata škole	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
5/2026	EU vocational skills week	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj)
8.5.	Dan Europe	Josip Bilić, nastavnik geografije Neda Andrić, nastavnica povijesti i geografije
15.5.	Međunarodni dan obitelji	Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti
22.5.	Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u RH	Antoniana Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
24.5.	Dan sporta	Ivan Klaričić, nastavnik TZK-a Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
31.5	Svjetski dan nepušenja	Milena Rakić, knjižničarka Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije
5.6.	Svjetski dan zaštite okoliša	Josip Bilić, nastavnik geografije Nikolina Šalinović, nastavnica engleskog jezika i književnosti

## 10. STRUČNA EKSKURZIJA

Aktivnost	Stručna ekskurzija – zemlja EU-a po izboru
Voditelj i nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Razrednici završnih razreda, pratitelji, odabrana turistička agencija</li> <li>– Razrednici prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima</li> <li>– Razredni odjel – ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole</li> </ul>
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici završnih razreda
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poticanje intelektualne radoznalosti</li> <li>– učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>– upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom i ljudima koji žive u određenom prirodnom i kulturnom okruženju u inozemstvu</li> <li>– stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine</li> <li>– razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine</li> <li>– jačanje komunikacije (uključujući i primjenu stranih jezika)</li> <li>– razvijanje kulture putovanja</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku</li> <li>- donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika</li> <li>- biranje najpovoljnije ponude na roditeljskom sastanku, a nakon provedene procedure u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu</li> <li>- realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja</li> </ul>
Vremenik	Početak rujna 2026. godine
Troškovnik	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole bit će objavljen javni poziv i sukladno Pravilniku Povjerenstvo za provedbu javnog poziva izabrat će najbolju ponudu. Troškove putovanja snose učenici, odnosno njihovi roditelji.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta</li> <li>– korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta</li> <li>– primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi</li> <li>– zanimljivo i uspješno putovanje bit će na zadovoljstvo samih učenika, svjedočit će o radu Srednje škole Tina Ujevića te će služiti kao temelj daljnjim aktivnostima</li> </ul>

## 11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Aktivnost	<b>Digitalno, ali zdravo!</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja Milena Rakić, knjižničarka Matea Oršulić, psihologinja Zainteresirani nastavnici Lokalna i šira zajednica
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici, nastavnici, roditelji
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podizanje svijesti o posljedicama digitalne ovisnosti (osvijestiti učenike o rizicima, potaknuti samopromišljanje i razviti kritički odnos prema digitalnoj tehnologiji)</li> <li>- Jačanje socijalnih vještina i međusobne povezanosti među učenicima</li> <li>- Poticanje na aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena (ponuditi alternativne načine izražavanja i razvijanja samopouzdanja izvan digitalnog svijeta, razvijati zdravu rutinu, fizičku aktivnost i timski duh)</li> <li>- Očuvanje i unapređenje mentalnog zdravlja mladih</li> </ul>
Način realizacije	<p><b>Prva faza programa – planiranje i priprema (listopad)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formiranje tima za provedbu programa (nastavnici, stručnjaci za mentalno zdravlje, roditelji)</li> <li>- Definiranje rasporeda planiranih aktivnosti i resursa potrebnih za provedbu programa</li> <li>- Definiranje metoda praćenja i evaluacije</li> </ul> <p><b>Druga faza programa – interaktivna predavanja i radionice (studeni – siječanj)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radionica „Moj digitalni otisak“ (Učenici istražuju što sve internet “pamti” o njima. Analiziraju vlastite profile na društvenim mrežama, razgovaraju o privatnosti i online sigurnosti.)</li> </ul>

- Niz radionica „Skriveni troškovi ekrana“ (Tjedan dana učenici vode dnevnik korištenja tehnologije (vrijeme, svrha, osjećaji). Na radionici uspoređuju podatke, izrađuju grafikone i raspravljaju o pozitivnim i negativnim stranama svojih navika. Analiziraju utjecaj pretjeranog korištenja na: san, koncentraciju, međuljudske odnose, uspjeh u školi. Učenici u grupama osmišljavaju prigodni plakat).

- Predavanje stručnjaka psihologa i pedagoga.

- Gostovanje korisnika, socijalnog radnika i psihologa Terapijske zajednice „Papa Ivan XXIII.“ iz Velikog Prologa.

### **Treća faza programa – kreativne aktivnosti (veljača – ožujak)**

- Likovna i fotografska radionica „Svijet offline“ (Učenici stvaraju crteže ili fotografije koje prikazuju život bez mobitela. Organizacija školske izložbe.)

- Glazbeno-dramska radionica „Skriveni iza ekrana“ (skečevi o situacijama iz života mladih – ovisnost o igricama, uspoređivanje na mrežama).

### **Četvrta faza programa – sportske i rekreativne aktivnosti; volonterska i društveno korisne aktivnosti (veljača – ožujak – travanj)**

- Offline izazov (sportski turniri (nogomet, košarka, odbojka, stolni tenis). Učenici se natječu u timovima, naglasak je na druženju, a ne samo na pobjedi.)

- Outdoor izazov (organizirano planinarenje, biciklistička tura ili orijentacijsko natjecanje u prirodi. Učenici koriste karte i snalaze se bez pomoći mobitela.)

- Plesna radionica (Učenici u grupama uče različite plesne koreografije (moderni ples, hip-hop, tradicionalni plesovi

	<p>ili improvizacija). Tijekom radionice naglasak je na suradnji, izražavanju emocija kroz pokret i kreativnosti, a ne na natjecanju.)</p> <p>- Međugeneracijsko druženje (Susreti s lokalnim udrugama ili domom za starije osobe. Učenici organiziraju društvene igre, čitanje poezije i sl.)</p> <p><b>Peta faza programa – promotivne i medijske aktivnosti (svibanj i tijekom godine)</b></p> <p>Hashtag kampanja „Digitalno, ali zdravo“ (Učenici osmišljavaju objave koje pokazuju njihove offline aktivnosti. Korištenje zajedničkog školskog hashtaga #DigitalnoAliZdravo)</p> <p>- Školski podcast (Učenici u ulozi novinara razgovaraju s psihologom, pedagogom, profesorima i vršnjacima o digitalnoj ovisnosti. Podcast se objavljuje na web stranici škole.)</p> <p><b>Šesta faza programa (kraj svibnja, početak lipnja)</b></p> <p>- Festival „Digitalni balans“ (Predstavljanje svih radova, nastalih tijekom projekta. Dodjela nagrada za najkreativnije i najaktivnije učenike.</p> <p>- Debata „Jesu li mobiteli i društvene mreže u učionici više prepreka nego pomoć u učenju?“</p>
Vremenik	Tijekom školske godine (detaljnije vidjeti pod način realizacije)
Troškovnik	
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	<p>Evalvacija:</p> <p>1. Upitnici i ankete: Na početku i na kraju programa, učenici će ispunjavati upitnike kako bi se utvrdile njihove navike, a zatim će se usporediti rezultati kako bi se procijenili učinci programa.</p>

	<p>2. Praćenje navika učenika: Nastavnici i stručni suradnici pratit će promjene u navikama učenika tijekom programa, kroz povremene razgovore i promatranja.</p> <p>3. Zadovoljstvo sudionika: Na kraju programa provest će se evaluacija zadovoljstva sudionika (učenika, roditelja i nastavnika) kako bi se prikupile povratne informacije o provedbi programa.</p> <p>Način korištenja rezultata:</p> <p>1. Unapređenje programa: Na temelju rezultata evaluacije program će se prilagoditi i poboljšati za naredne godine, kako bi bio još učinkovitiji u postizanju ciljeva.</p> <p>2. Izrada smjernica: Rezultati će pomoći u izradi smjernica za buduće aktivnosti koje promiču zdravlje učenika, a mogle bi biti korisne i u školskom kurikulumu za fizičko zdravlje i prehranu.</p> <p>3. Izvještaj školi i roditeljima: Rezultati će biti prezentirani na sjednicama nastavničkog vijeća i roditeljskim sastancima kako bi se svi sudionici zajednice informirali o uspjehu programa.</p> <p>4. Dugoročno praćenje zdravlja učenika: Prikupljeni podaci mogu se koristiti za dugoročnu analizu utjecaja programa na zdravlje učenika, u suradnji sa stručnjacima.</p>
--	--

<b>Aktivnost</b>	<b>Abeceda prevencije</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja i koordinatorica Razrednici
Namjena aktivnosti	Svi učenici, roditelji
Ciljevi aktivnosti	- Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. - Ujednačiti preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici)

	<p>imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticanje pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanje zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja</li> </ul>
Način realizacije	<p><b>Prva faza programa – planiranje i priprema (rujan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje razrednika s ciljevima te načinom provedbe Abecede prevencije</li> </ul> <p><b>Druga faza programa (listopad – svibanj)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiziranje predavanja i radionica za učenike i nastavnike prema planu: minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa u trajanju između 30 i 45 minuta, minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih programa u trajanju između 30 i 45 minuta, minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu</li> </ul> <p><b>Treća faza programa – evaluacija (lipanj)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upitnici i kratka procesna evaluacija</li> </ul>
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nema troškova
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika

## 12. MEĐUPREDMETNE TEME

Tema	Građanski odgoj i obrazovanje
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	<p>Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu.</p> <p>Promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života.</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva.</p> <p>U demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti.</p>
Način realizacije	Korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija (istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje).
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

<b>Tema</b>	<b>Održivi razvoj</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	<p>Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.</p> <p>Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p> <p>Razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.</p> <p>Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.</p> <p>Poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama.</p>
Način realizacije	Debate, igre u prostoru, scenski i likovni prikazi, suradničko učenje, rad u skupini, praktični radovi (eksperiment, izrada maketa, modela, uređaja, letaka, brošura...), uporaba prirodnih materijala te odbačenih ili otpadnih materijala.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vtjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

<b>Tema</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenci, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnoga učenja i profesionalnog razvoja, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
Način realizacije	Učenje istraživanjem, projektne aktivnosti, učenje prema modelu, igranje uloga, ekspresivne metode, diskusije, debate, poticanje kritičkoga mišljenja, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

<b>Tema</b>	<b>Poduzetništvo</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenci, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja, razvijati komunikacijske vještine, upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima i ponašati se društveno odgovorno, razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i

	radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema, razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere
Način realizacije	Projektni rad, učenički projekti u predmetnoj nastavi i na satu razrednika te u zajedničkim projektima više razreda i cijele škole, suradnja s drugim školama, posjeti poslovnim organizacijama
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

<b>Tema</b>	<b>Učiti kako učiti</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama, upravljati vlastitim učenjem, prepoznati vrijednost učenja te motive za učenje, stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.
Način realizacije	Suradničko učenje, radionički, iskustveni tip nastave, debate, igranje uloga, diskusije, rješavanje problema, samostalni ili istraživački projekti u skupini, izvještaji, rad u školskoj knjižnici, terenska nastava, posjeti ustanovama, putovanja, promatranje okoline
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

<b>Tema</b>	<b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenci, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.
Način realizacije	Rad na računalu ili drugim digitalnim uređajima, učenje stvaranjem, otkrivanjem i istraživanjem.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

<b>Tema</b>	<b>Zdravlje</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenci, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici (timovi školske medicine, MUP...)
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini.  Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi.  Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati

	<p>pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja.</p> <p>Usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć.</p> <p>Usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost.</p> <p>Usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.</p>
Način realizacije	Učenje istraživanjem, projektne aktivnosti, suradničko učenje, radionice, edukativna predavanja
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

### 13. OSTALE AKTIVNOSTI

Aktivnost	<b>Profesionalno informiranje i usmjeravanje</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Stručni suradnici u školi, razrednici, ravnatelj Suradnici izvan škole (stručni predavači, predstavnici pojedinih visokih učilišta)
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Povećanje svijesti o različitim karijernim mogućnostima: procijeniti različite karijerne mogućnosti Samoprocjena: prepoznati, analizirati i procijeniti vlastite snage, interese, vrijednosti i sl. Razvoj ključnih vještina: opisati i demonstrirati ključne vještine kao što su komunikacija, timski rad, rješavanje problema i sl. Istraživanje karijere: ispitati i procijeniti karijerne mogućnosti kroz dostupne informacije, interakcije s profesionalcima i posjete radnim mjestima Izrada osobnog karijernog plana
Način realizacije	Predavanja, razgovor, radionice, individualno savjetovanje
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva škole
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Analiza upisa na visoka učilišta, fakultete, visoke škole, analiza rada na Nastavničkom vijeću, analiza rada na Školskom odboru i Vijeću roditelja i učenika, rezultati upisa na fakultete, zapošljivost po završetku srednjoškolskog obrazovanja

Aktivnost	<b>PUB KVIZ</b>
Voditelji i nositelji aktivnosti	Ivan Opačak, nastavnik informatike Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić (suradnik), knjižničarka

Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti zapažanja povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja te izoštravanje koncentracije</li> <li>- utvrditi poznavanje nastavnih materijala kojim su se učenici susretali tijekom obrađivanja gradiva</li> <li>- radost natjecanja, učenje i provjeravanje znanja uz igru i pogađanje</li> <li>- grupni rad</li> <li>- pokazati učenicima da hrabrost i znanje nagrađuju</li> <li>- pokazati učenicima da znanje donosi nagrade: nematerijalne, poštivanje kolega, podrška, slava i materijalne (pokloni)</li> </ul>
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na aktivno čitanje</li> <li>- zadovoljiti individualne i intelektualne razlike među učenicima</li> <li>- učenike učiniti aktivnim usvajateljima znanja</li> <li>- socijalizacija</li> <li>- usvajanje novih oblika rada</li> <li>- upoznati učenike s novom tehnologijom,</li> </ul>
Način realizacije	Tijekom školske godine učenici će sudjelovati u pub kvizu, sastati se u učionici te rješavati pitanja uz moderatore nastavnike.
Vremenik	Jedan dan tijekom školske godine prema dogovoru s članovima.
Troškovnik	Nema materijalnih troškova
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija svake etape provodi se na kraju etape. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

Aktivnost	<b>Planinarske sportsko-rekreativne i volonterske aktivnosti</b>
Voditelj i nositelji	Antonia Galić, nastavnica hrv. j. i Ivan Klaričić, nastavnik TZK-a i svi zainteresirani djelatnici škole u suradnji s HPD-om Vrgorac
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	- Provode se u cilju zadovoljavanja autentičnih potreba i interesa učenika, poboljšanja njihovog antropološkog statusa, motoričkih znanja i vještina s ciljem očuvanja i unaprjeđenja zdravlja i stjecanja zdravih životnih navika. - Aktivnostima se utječe na očuvanje okoliša, stjecanje spoznaja o vrijednosti prirodne i kulturne baštine i očuvanju iste. -Razvija se planinarska etika i specifična znanja i vještine za boravak u prirodi.
Način realizacije	- Upoznavanje s pl. infrastrukturom zavičaja tijekom boravka u prirodi na druženjima i izletima. - Sudjelovanje u volonterskim akcijama očuvanja okoliša. - Sudjelovanje u vježbama važnima za boravak u prirodi (orijentacija, čvorovi). - Prikupljanje leksika vrgorskoga područja.
Vremenik	- Tijekom školske godine prema dogovoru i slobodnome vremenu sudionika aktivnosti. - Obilježavanje Svjetskoga dana pješaćenja 15. listopada 2025. - Sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma uže zajednice.
Troškovnik	Minimalni troškovi rekvizita
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	- Sudjelovanje u aktivnosti, upisivanje volonterskih aktivnosti, oblikovanje pisanih radova i/ili radova pomoću digitalnih alata u svrhu promicanja aktivnosti.

	<p>- Pisanje obavijesnih, raspravljачkih tekstova i obavijesnih tekstova.</p> <p>- Redovito praćenje interesa učenika i objavljivanje samostalnih radova učenika.</p>
--	---

<b>Aktivnost</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
Voditelj i nositelj aktivnosti	<p>Antonia Galić, nastavnica hrv. jezika i knjiž.</p> <p>Palma Tolić, nastavnica hrv. j. i knjiž.</p> <p>Leila Erceg, nastavnica hrv. j. i knjiž.</p>
Ciljevi	<p>Poticanje usvajanja dodatnih znanja o hrv. j.</p> <p>Razvijanje vještina i unaprjeđivanje spoznaja o vrijednosti jezične baštine.</p> <p>Razvijanje svijesti o razini osobnih postignuća, razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. Naglasak se stavlja na usvajanje vještina dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka.</p> <p>Usustaviti učenikovo znanje hrvatskog jezika iz prethodnih razreda i proširiti znanja predviđena ishodom učenja</p>
Namjena	Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima.
Način realizacije	<p>Rješavanje problemskih zadataka.</p> <p>Služenje relevantnom stručnom literaturom.</p> <p>Rješavanje ispita s natjecanja iz hrv. j.</p>
Troškovi	Troškovi eventualnoga odlaska na natjecanje.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine.
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Redovito praćenje.

<b>Aktivnost</b>	<b>Pričaonica</b>
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Sudjelovanje s vlastitom pričom povodom obilježavanja svjetskog dana čitanja

Način realizacije	U školskoj knjižnici
Vremenik	Ožujak, 2025.
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Povratne informacije od strane voditelja, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

Klasa: 602-01/25-23/01

Urbroj: 2195-36-06-25-01

Predsjednica Školskog odbora:  
Milena Rakić

Ravnatelj:  
Drago Mihaljević