

Na temelju članka 24. Statuta Srednje škole Tina Ujevića Vrgorac, Školski odbor na svojoj sjednici dana 6. listopada 2026. godine donio je

Školski kurikulum za školsku 2026./2027. god.

Sadržaj:

1. UVOD	3
2. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
3. IZBORNA NASTAVA.....	8
4. DODATNA NASTAVA.....	17
5. DOPUNSKA NASTAVA.....	20
6. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	23
7. PROJEKTI	35
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	69
9. ZAJEDNIČKE TEME.....	78
10. STRUČNA EKSKURZIJA	85
11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	87
12. MEĐUPREDMETNE TEME	94
13. OSTALE AKTIVNOSTI	100

1. UVOD

Srednja škola Tina Ujevića u Vrgorcu osnovana je školske godine 1963./1964. pod nazivom Gimnazija „Tin Ujević“ Vrgorac. Školske godine 1972./1973. škola mijenja ime u Srednjoškolski centar „Tin Ujević“ Vrgorac, koji, osim gimnazijalaca, obrazuje i osposobljava kadrove potrebite privredi Vrgorca i šire društvene zajednice, a to su: krojači, galanteristi, staklobrusači.

Reformom školstva iz 1974. godine Srednjoškolski centar „Tin Ujević“ Vrgorac obrazuje učenike u tzv. pripremnom stupnju u trajanju od dvije godine, u završnom stupnju za zanimanje krojača, galanterista, staklobrusača, autolimara, automehaničara, bravara, strojobravara, tesara i mesara, u četverogodišnjem obrazovanju za tehničara vinara – vočara – vinogradara, suradnika u nastavi, ekonomista te pruža gimnazijsko obrazovanje. Pod nazivom Srednjoškolski centar „Tin Ujević“ škola djeluje sve do 1994. godine, a onda mijenja ime u Srednja škola „Tin Ujević“. Od 2014. godine škola se registrira kod trgovačkog suda i djeluje pod nazivom Srednja škola Tina Ujevića, Vrgorac.

Škola je, od osnivanja do danas, pored redovnog obrazovanja, po potrebi, izvanredno obrazovala učenike i provodila dokvalifikaciju i prekvalifikaciju pojedinih zanimanja. U godinama nesebičnog rada prosvjetara ove škole, unatoč brojnim poteškoćama, zrcali se opravdanost njezina postojanja na korist mladim naraštajima i u ostvarivanju kulturnog, političkog, znanstvenog, gospodarskog i svakog drugog hrvatskog identiteta.

Danas naša škola upisuje 213 učenika u 13 razrednih odjela. U školi se izvodi nastavni plan i program opće gimnazije, nastavni plan i program za zanimanja automehaničar, konobar, kuhar i ekonomist. Imamo dva posebna razredna odjela – pomoćni kuhar (prvi razred) te pomoćni kuhar/slastičar – TES (treći razred). Modularna nastava kao reforma srednjoškolskog strukovnog obrazovanja od ove se godine provodi u svim strukovnim školama i obrazovni je model koji se temelji na organizaciji nastave u module, tj. manje tematski povezane cjeline. Moduli se mogu učiti zasebno, ali i u međusobnoj povezanosti. Svaki je modul zasebna jedinica učenja koja se fokusira na određenu temu ili skupinu povezanih tema, a učenici mogu proći različite module u različitim vremenskim okvirima i tempom koji odgovara njihovim potrebama i interesima. Osnovni principi modularne nastave odnose se na:

- fleksibilnost (nastava je organizirana u modularne jedinice koje učenici mogu svladavati u različitim vremenskim okvirima, a modulima se mogu prilagođavati specifični interesi i potrebe učenika)
- kompetencijski pristup (svaki modul nastave usmjeren je na razvijanje konkretnih kompetencija potrebnih za obavljanje specifičnih poslova na tržištu rada, što znači da se učenici ne ocjenjuju samo na temelju teorijskih ispita, već i na temelju svojih praktičnih sposobnosti i rješenja problema)
- praktična nastava i suradnja s poslodavcima podrazumijeva više praktičnog rada te suradnju škola s tvrtkama i poslodavcima jer mogu pružiti stručnu praksu i situacije iz stvarnog života koje pomažu učenicima u lakšem prepoznavanju zahtjeva tržišta rada
- evaluacija napretka učenika testovima, projektima i praktičnim zadacima, što omogućava kontinuirani nadzor njihova napretka i pravodobno otkrivanje slabih točaka.

S obzirom na uvođenje modularne nastave i reformu srednjeg strukovnog obrazovanja, umjesto dosadašnjih zanimanja automehaničar i ekonomist, upisuju se nova zanimanja – automehatroničar i referent za poslovnu ekonomiju. Reforma je obuhvatila i sektor turizma i ugostiteljstva, ali u našoj školi nazivi zanimanja ostaju isti – kuhar i konobar

Pored redovne nastave želja nam je da veći broj učenika uključimo u programe izborne nastave te izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te projekte, uključujući Erasmus+ projekte. Tim aktivnostima učenici bi stekli veće znanje i vještine koje bi se vrjednovala prilikom polaganja državne mature, zapošljavanja te raznih smotri i natjecanja. Također, veći broj učenika pokušavamo uključiti u sportski i kulturno-zabavni život škole i grada Vrgorca.

Dovršena je izgradnja aneksa škole. Opremanjem učionica i nastavničkih kabineta stvorili smo nove i kvalitetnije uvjete za rad naših učenika i nastavnika. To će bit još jedan motiv koji će poticati naše današnje nastavnike na još kvalitetniji rad, kako s učenicima, tako i na osobnom stručnom usavršavanju. Pred nama je veliki zadatak; odgojiti mlade ljude, pripremiti ih za uspješan završetak i nastavak školovanja, dati im osnovu za kvalitetno uključivanje na tržište rada.

Da bi ostvarili zacrtane ciljeve, da bi učenici dobili kompetencije koje se od njih traže kao ishodi učenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja, svi zajedno – djelatnici škole,

roditelji i učenici, moraju dati svoj maksimum u realizaciji svojih zaduženja. Trebamo težiti da škola bude mjesto gdje će učenici dolaziti radosni i odlaziti zadovoljni s onim zadovoljstvom koje svi osjetimo nakon aktivnog, kvalitetnog i korisnog rada.

U odgojno-obrazovnom radu naše škole posebno su istaknute sljedeće vrijednosti:

- poštovanje (razvijanje međusobnog uvažavanja, prihvaćanja različitosti i poticanje tolerancije prema svima, bez obzira na rasu, vjeru, spol, nacionalnost ili druge osobne karakteristike)
- odgovornost (poticanje osobne i društvene odgovornosti kroz razvijanje svijesti o vlastitim obvezama, pravima i dužnostima, te preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i učenje)
- pravda i jednakost (promicanje jednakih mogućnosti za sve učenike, osiguravajući da svi imaju pristup kvalitetnom obrazovanju i priliku za napredak, bez diskriminacije)
- suradnja (razvijanje timskog duha, suradnje i zajedništva među učenicima i nastavnicima, te poticanje aktivnog sudjelovanja u školskim i društvenim projektima)
- kreativnost i inovativnost (poticati inovativno i kreativno razmišljanje, koje omogućuje učenicima da pristupe problemima na nove načine te razvijaju svoje talente i vještine)
- cjeloživotno učenje (promicanje važnosti kontinuiranog učenja i osobnog razvoja tijekom cijelog života, kako bi učenici postali prilagodljivi i spremni za izazove koje donosi budućnost)
- zajedništvo i solidarnost (razvijanje osjećaja pripadnosti školskoj zajednici i društvu, kroz podršku i pomoć drugima, osobito onima koji su u potrebi)
- održivost (potiče se odgovoran odnos prema okolišu i održivom razvoju, čime se učenike osvještava o važnosti zaštite prirodnih resursa za buduće generacije).

Ove vrijednosti čine temelj svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada (uz sadržaje propisane kurikulumima te planovima i programima) te usmjeravaju učenike prema postizanju osobnog, akademskog i društvenog uspjeha.

Škola je uključena u e-Twinning, zajednicu škola u Europi. Radi se o platformi kreiranoj s ciljem komunikacije, suradnje, razvijanja projekata, razmjene znanja i iskustva između odgojno-obrazovnih djelatnika. Aktivno sudjeluje i u Erasmus+ projektima.

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bismo razvijali i promovirali intelektualni, osobni, društveni i psihofizički razvoj učenika. Školski kurikulum predstavlja temeljni dokument koji definira obrazovne ciljeve, vrijednosti i principe obrazovnog procesa unutar škole. Njegova je svrha osigurati kvalitetno, inkluzivno i sveobuhvatno obrazovanje koje potiče cjelovit razvoj svakog učenika te ga priprema za izazove suvremenog društva.

U kontekstu brzih promjena u tehnologiji, tržištu rada i društvenim odnosima, kurikulum se usmjerava na stjecanje ključnih kompetencija, vještina i znanja koja omogućuju učenicima aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu zajednice. Fokus je na razvoju kritičkog mišljenja, rješavanju problema, kreativnosti, suradnji te osnaživanju učenika za cjeloživotno učenje.

Naša škola teži stvaranju sigurne, poticajne i dinamične zajednice u kojoj se učenici mogu razvijati ne samo akademski, već i socijalno, emocionalno i fizički. Kroz suradnju sa svim sudionicima obrazovnog procesa – učenicima, roditeljima, nastavnicima i širom zajednicom – stvaramo temelje za uspješan i sretan život naših učenika u suvremenom društvu.

Školski kurikulum obuhvaća, osim službeno zadanih programa nastave, i neformalne programe te obilježja po kojima se prepoznaje različitost u radu škola. Tim se dokumentom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu, fakultativnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te sve druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Školski kurikulum temelji se na suvremenom pristupu obrazovanju u kojemu se naglasak stavlja na ciljeve i rezultate učenja, a ne samo na sadržaj. Cilj je postići visoku razinu kompetencija učenika kroz procese koji uključuju sustavno vrednovanje, samoprocjenu i stalno unapređivanje kvalitete rada. U središtu je učenik i njegov proces učenja, a škole djeluju samostalno, razvijajući vlastite programe i pristupe u skladu sa svojim mogućnostima i potrebama zajednice. Nastavnici imaju stručnu samostalnost, kompetencije i odgovornost za realizaciju kurikuluma, dok podrška lokalne zajednice i kvalitetna suradnja s roditeljima osiguravaju učinkovit i poticajan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja.

3. IZBORNA NASTAVA

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	RAZRED	BROJ SKUPINA	NOSITELJ/ICA
Domaćinstvo	1.d	1	Valerija Soldo Rešetar
Hrvatski jezik	2.a	1	Leila Erceg
Informatika	2.a	1	Ivan Opačak
Hrvatski jezik	4.a	1	Leila Erceg
Geografija	3.a	1	Josip Bilić
Matematika	3.a	1	Zdravko Musulin
Matematika	4.a	1	Zdravko Musulin
Poslovno pregovaranje	2.b	1	Ivana Vukosav
Računovodstvo neprofitnih organizacija	3.b	1	Antea Grgurinović
Analiza financijskih izvješća	4.b	1	Antea Grgurinović
Vjeronauk	Prvi razredi	4	Jure Gudelj
Vjeronauk	Drugi razredi	3	Jure Gudelj
Vjeronauk	Treći razredi	4	Jure Gudelj
Vjeronauk	Četvrti razredi	2	Jure Gudelj

Aktivnost	Hrvatski jezik (izborna nastava)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 2. A
Ciljevi aktivnosti	Učenici će: - povezati jezičnu i književnu nematerijalnu kulturnu baštinu kreativno se izražavajući u različitim digitalnim alatima - istraživati i pretraživati informacije te zauzimati prema njima kritički stav i kritički o njima promišljati i stvaralački ih preoblikovati - samostalno i/ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje ili preoblikovati postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti - učenici će samostalno i/ili u paru oblikovati video sadržaje, koristiti različite digitalne alate u kontekstu obrade književnih djela -usvojiti i primijeniti književnopovijesna i književnoteorijska znanja - samostalno interpretirati književne tekstove i uspoređivati ih s filmskim ostvarenjima - razumjeti različite vrste tekstova, samostalno napisati sažetak (samostalno napisati prikaz književnih tekstova ili filma, vijest ili intervju u skladu s ortografskom i gramatičkom normom hrvatskoga standardnog jezika) - ponavljanje i uvježbavanje pravopisnih sadržaja, sintaktičke vježbe - raščlamba teme, prikupljanje materijala, pisanje natuknica, oblikovanje i povezivanje rečenica, citiranje, navođenje izvora, sastavljanje popisa literature i pisanje sažetka)
Način realizacije	- istraživački zadaci - samostalan rad, rad u paru, grupni rad

	- videoprezentacija, digitalni plakati, umne mape, kvizovi jezičnog, pravopisnog i književnog karaktera - na odabranim tekstovima za interpretaciju, filmovima, kazališnim predstavama (kriterij: Ispitni katalog za državnu maturu iz hrvatskoga jezika i Operativni plan i program hrvatskoga jezika za 2. razred opće gimnazije u tekućoj šk.god.) - učenici bi radili individualno, u paru ili skupini određene analize i vježbe rad na književnim tekstovima uključivao bi govorenje, a osobito čitanje, pravopisanje, sintaktičke vježbe, medijske digitalne uratke
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Nema dodatnih materijalnih troškova.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje naučenog: - jedna pisana provjera po polugodištu - samostalan rad učenika (videoprezentacija, digitalni uradci, sažetak, esej, prikaz - jezično izražavanje književne tematike, vijest, intervju, prikaz, sažetak, istraživanje koje rezultira kreativnim stvaranjem digitalnih sadržaja jezične i/ili književne tematike, izlaganje o zadanoj temi, razumijevanje pročitanog Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: - napredak, rad, osobno zalaganje učenika, redovitost u istraživanju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, priprema govora za nastavu na unaprijed zadanu medijsku temu - redovitost u dogovoru s nastavnicom, praćenje zalaganja i uspješnosti rada u timu i grupnog rada vezanoj za medije

Aktivnost	Hrvatski jezik (izborna nastava)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 4. A
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima pripremljenima za uvježbavanje sadržaja za državnu maturu. Razvijati učenikovu svijest o razini osobnih postignuća, razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. Naglasak se stavlja na usvajanje vještina dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka. Usustaviti učenikovo znanje hrvatskog jezika iz prethodnih razreda i proširiti znanja predviđena ishodima učenja za završni razred. Ponoviti i usustaviti književnoteorijska, književnopovijesna i jezična znanja i razumijevanje književnih tekstova. Pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom i primjenjivati norme hrvatskoga standardnoga jezika.
Način realizacije	Rješavanjem zadataka iz pravopisa i gramatike u učionici, pisanje školskih uradaka na zadanu temu iz opće kulture i književnosti. Ponavljanje obrađenih sadržaja iz područja jezika i književnosti; razvijanje kritičkog mišljenja na temelju zadanog ulomka iz hrvatske i svjetske književnosti (poticanje na samostalan pristup književnim problemima)
Vremenik	64 sata tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke u rubrici, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje

Aktivnost	Matematika
Voditelj i nositelji aktivnosti	Zdravko Musulin, nastavnik matematike

Namjena aktivnosti	Učenici 3. A
Ciljevi aktivnosti	Produbljivanje znanja iz matematike, pripremanje učenika za državnu maturu, stjecanje sposobnosti matematičkog oblikovanja i predočavanja problema na znakovima i jeziku matematike, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
Način realizacije	Kombinirani oblici i metode rada; rješavanje zadataka s državne mature, rješavanje zadataka vezane za slučajne pokuse, vjerojatnost i prostor, kombinatoriku, uvjetnu vjerojatnost i statistiku.
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Sredstva osigurana redovitim financiranjem
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke u rubrici, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje

Aktivnost	Računovodstvo neprofitnih organizacija
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Učenici 3. B
Ciljevi aktivnosti	Razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova računovodstva neprofitnih organizacija.
Način realizacije	Nastavni se proces 50 % vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljavanja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja putem vježbi.
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rada učenika kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka, kratkih izlaganja, seminara itd., primjena usvojenih sadržaja putem vježbi.

Aktivnost	Analiza financijskih izvješća
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Učenici 4. B
Ciljevi aktivnosti	Pružiti osnovna znanja i vještine potrebne za analizu financijskih izvještaja, upoznati postupke, vrste i pokazatelje analize, primijeniti osnovna teorijska znanja, usporediti rezultate analize, prilagoditi se poslovnom okruženju
Način realizacije	Primjena metode usmenog izlaganja, dijaloške metode, metode demonstracije, tekstualno-ilustrativne metode, metode grafičkih radova zajedničkim (frontalnim) i individualnim radom
Vremenik	64 sata tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Usvojenost sadržaja, usmena i pismena provjera sadržaja, primjena sadržaja vježbama, praćenje domaćih uradaka, seminarski rad, izradba radnih listova i sl.

Aktivnost	Geografija (izborna nastava)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Josip Bilić, nastavnik geografije
Namjena aktivnosti	Učenici 3.A
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja o turističko-geografskim obilježjima Hrvatske. Upoznati glavne turističke regije i destinacije te njihove posebnosti. Analizirati prirodne i društvene čimbenike koji utječu na razvoj turizma. Razvijati sposobnost samostalnog istraživanja i prezentiranja geografskih sadržaja. Razvijati kritičko mišljenje o pozitivnim i negativnim učincima turizma na prostor, stanovništvo i gospodarstvo.

	Razumijeti važnost održivog turizma i očuvanje prirodne i kulturne baštine Hrvatske.
Način realizacije	Obrada i proširivanje sadržaja iz turističke geografije Hrvatske kroz problemski i praktični rad. Analiza turističkih regija i destinacija Hrvatske, geografskih karata, statističkih podataka, fotografija i drugih izvora. Posjet mjesnom turističkom uredu i posjet turističkim znamenitostima Vrgorca. Poseban naglasak stavlja se na održivi razvoj turizma i očuvanje prirodne i kulturne baštine.
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke u rubrici, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje

Aktivnost	Vjeronauk
Voditelj i nositelji aktivnosti	Jure Gudelj, dipl. kateheta
Namjena aktivnosti	Učenici prvih razreda
Ciljevi aktivnosti	Podizanje učenika u vjeri i kulturi, njegovanje kulturne baštine naše vjere, upoznavanje čovjekove potrebe u vrednovanju života
Način realizacije	Tumačenje potrebe čovjeka u vjeri i znanosti, naš odnos prema riječi Božjoj
Vremenik	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Rad i kultura odnosa prema radu i sredini

Aktivnost	Vjeronauk
Voditelj i nositelji aktivnosti	Jure Gudelj, dipl. kateheta
Namjena aktivnosti	Učenici drugih razreda

Ciljevi aktivnosti	Podizanje učenika u vjeri i kulturi, njegovanje kulturne baštine naše vjere, upoznavanje čovjekove potrebe u vrednovanju života, govor o crkvi i Kristovu djelu kroz povijest, govor o životu i odrastanju.
Način realizacije	Tumačenje i zajednički razgovor o crkvi i životnom identitetu.
Vremenik	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Rad i kultura komunikacije u odnosu s radom i sredinom

Aktivnost	Vjeronauk
Voditelj i nositelji aktivnosti	Jure Gudelj, dipl. kateheta
Namjena aktivnosti	Učenici trećih razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike o vrijednostima čovjeka kao duhovnog i tjelesnog bića, o njegovu odnosu prema sebi i drugima, o moralnim vrijednostima ljudskog bića
Način realizacije	Osvješčivanje učenika o vrijednosti čovjeka kao duhovnog i tjelesnog bića, o moralnom životu i odnosu prema čovjeku
Vremenik	35 sati tijekom školske godine (32 sata za završne trogodišnje strukovne razrede)
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Kultura odnosa prema radu, doprinos učenika u realizaciji rada

Aktivnost	Vjeronauk
Voditelj i nositelji aktivnosti	Jure Gudelj, dipl. kateheta
Namjena aktivnosti	Učenici četvrtih razreda
Ciljevi aktivnosti	Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga, Biblijska slika Boga, ljudski rad i stvaralaštvo, izazovi znanstveno-tehničkog napretka
Način realizacije	Tumačenje i zajednički razgovor o čovjeku i njegovom

	odnosu prema Bogu, znanju i radu.
Vremenik	32 sata tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Rad i kultura komunikacije u odnosu s radom i sredinom

Aktivnost	Matematika
Voditelj i nositelji aktivnosti	Zdravko Musulin, nastavnik matematike
Namjena aktivnosti	Učenici 4. A
Ciljevi aktivnosti	Produbljivanje znanja iz matematike, pripremanje učenika za državnu maturu, stjecanje sposobnosti matematičkog oblikovanja i predočavanja problema na znakovima i jeziku matematike, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
Način realizacije	Kombinirani oblici i metode rada; rješavanje zadataka s državne mature, rješavanje zadataka vezane za slučajne pokuse, vjerojatnost i prostor, kombinatoriku, uvjetnu vjerojatnost i statistiku.
Vremenik	64 sata tijekom školske godine
Troškovnik	Sredstva osigurana redovitim financiranjem
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke u rubrici, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje

4. DODATNA NASTAVA

Aktivnost	Hrvatski jezik
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 4. A
Ciljevi aktivnosti	- nadograđivanje i produbljivanje stečenih znanja u redovnoj nastavi, osobito s obzirom na očekivanja državne mature - istraživanje lingvističkih područja ovisno o zanimanju učenika za određenu problematiku (jezičnu, književnu itd.) - poticanje umijeća kritičkoga razmišljanja i stvaranja - razvijanje strategija učenja (čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema) - poticanje kreativnosti, pouzdanja u vlastite sposobnosti i znanje te suradničkoga i timskoga rada - poticanje rada i volje za uspjehom na natjecanjima, smotrama, državnoj maturi...
Način realizacije	- neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad - strategije učenja (strategija čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).
Vremenik	32 sata
Troškovnik	Troškovi papira
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

Aktivnost	Hrvatski jezik
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 4. B
Ciljevi aktivnosti	- nadograđivanje i produbljivanje stečenih znanja u redovnoj nastavi, osobito s obzirom na očekivanja državne mature - istraživanje lingvističkih područja ovisno o zanimanju učenika za određenu problematiku (jezičnu, književnu itd.)

	- poticanje umijeća kritičkoga razmišljanja i stvaranja - razvijanje strategija učenja (čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema) - poticanje kreativnosti, pouzdanja u vlastite sposobnosti i znanje te suradničkoga i timskoga rada - poticanje rada i volje za uspjehom na natjecanjima, smotrama, državnoj maturi...
Način realizacije	- neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad - strategije učenja (strategija čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).
Vremenik	32 sata
Troškovnik	Troškovi papira
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

Aktivnost	Geografija
Voditelj i nositelji aktivnosti	Josip Bilić, nastavnik geografije
Namjena aktivnosti	Učenici 1.,2.,3., i 4. razreda gimnazije
Ciljevi aktivnosti	Produbljivanje i proširivanje geografskih znanja stečenih u redovnoj nastavi kroz sadržaje 1.,2.,3., i 4.razreda gimnazije, zbog natjecanja iz geografije na različitim razinama. Razvijanje interesa za geografiju i primjenu geografskih znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Individualni i skupni rad s učenicima. Rješavanje geografskih zadataka s prethodnih natjecanja. Rad s geografskim kartama, atlasima i drugim pomagalicama.
Vremenik	Kroz nastavnu godinu
Troškovnik	Troškovi papira i ostalog potrebnog materijala.

Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje interesa, aktivnosti, samostalnosti i napretka učenika te vrednovanje rezultata na natjecanjima.

5. DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost	Matematika
Voditelj i nositelji aktivnosti	Zdravko Musulin, nastavnik matematike
Namjena aktivnosti	Učenici 4. B
Ciljevi aktivnosti	Priprema za državnu maturu
Način realizacije	Predavanja, radionice, vježbe
Vremenik	32 sata
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Bilješke o napredovanju u rubrici praćenje učenikova rada

Aktivnost	Njemački jezik
Voditelj i nositelji aktivnosti	Ružica Kuran, nastavnica njemačkog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	- proširivanje osnovnih znanja stečenih u redovnoj nastavi radi lakšeg praćenja nastavnoga programa i postizanja uspješnijih rezultata - razvijanje strategija učenja (čitanja s razumijevanjem, pisanja, pamćenja i rješavanja problema) s ciljem osamostaljivanja učenika u učenju - poticanje kritičkog razmišljanja i izražavanja, uz naglasak na razumijevanje i primjenu nastavnih sadržaja u svakodnevnim situacijama - jačanje samopouzdanja i motivacije za učenje kroz poticajno okruženje i pozitivne primjere uspjeha - razvijanje suradničkih vještina i timskoga rada u rješavanju zadataka i projekata - priprema učenika za uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi te za napredak u daljnjem obrazovanju.
Način realizacije	- neposredni rad s učenicima, suradnički rad, samostalni rad - strategije učenja (strategija čitanja, pisanja, pamćenja, rješavanja problema).

Vremenik	Jedan školski sat tijekom nastavne godine
Troškovnik	Troškovi papira
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito praćenje interesa, rada i postizanja uspjeha učenika

Aktivnost	Engleski jezik
Voditelj i nositelji aktivnosti	Nikolina Šalinović Pivac, nastavnica engleskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Razvijati i unaprijediti jezične kompetencije učenika kroz dodatno uvježbavanje i primjenu jezičnih sadržaja, uzimajući u obzir individualne potrebe, mogućnosti i razinu predznanja učenika. Unaprijediti vještinu čitanja s razumijevanjem razvijanjem strategija za razumijevanje glavne poruke, ključnih informacija, detalja i značenja nepoznatih riječi iz konteksta. Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem kroz rad na različitim vrstama slušnih tekstova te osposobljavati učenike za izdvajanje bitnih informacija i razumijevanje sadržaja. Razvijati vještinu pisanog izražavanja, s posebnim naglaskom na pravilnu strukturu, organizaciju i povezanost teksta, primjeren izbor vokabulara i gramatičku točnost pri pisanju eseja. Osposobljavati učenike završnih razreda gimnazije za uspješno polaganje mature iz Engleskoga jezika kroz sustavno uvježbavanje različitih tipova zadataka prema modelima prethodnih ispita te razvijanje učinkovitih strategija rješavanja ispitnih zadataka. Omogućiti učenicima s poteškoćama u usvajanju engleskoga jezika nadoknadu i utvrđivanje temeljnih znanja i vještina, otklanjanje uočenih praznina u znanju te postupno povećavanje sigurnosti i samostalnosti u uporabi engleskoga jezika. Poticati učenike na aktivno i samostalno učenje, razvijati njihove radne navike i

	motivaciju za učenje engleskoga jezika te povećavati njihovo samopouzdanje u jezičnoj uporabi.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz individualizirani i diferencirani rad s učenicima, u skladu s njihovim predznanjem, potrebama, interesima i sposobnostima. U radu će se primjenjivati različiti oblici rada individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama, uz mogućnost prilagodbe sadržaja i težine zadataka. Učenici 4. razreda gimnazije radit će na sustavnoj pripremi za državnu maturu kroz rješavanje zadataka preuzetih iz prethodnih ispita i zadataka sličnog tipa, uz analizu pogrešaka i uvježbavanje strategija uspješnog rješavanja. Posebna će se pozornost posvetiti čitanju i slušanju s razumijevanjem, uporabi jezika te pisanju eseja, uključujući analizu strukture, sadržaja i jezične točnosti pisanoga uratka.
Vremenik	Jedan školski sat tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Napredak učenika pratit će se kroz formativno vrednovanje, kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja, sudjelovanja i usvojenosti jezičnih sadržaja. Učenicima će se pružati pravodobna povratna informacija o njihovom napretku i područjima koja je potrebno dodatno uvježbati, uz poticanje samoprocjene i razvoja odgovornosti za vlastito učenje.

6. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS)
Nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj (ambasador senior) Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije (ambasador senior)
Korisnici aktivnosti	Zainteresirani učenici (15 ambasadora juniora)
Ciljevi aktivnosti	EPAS program učenicima omogućava da upoznaju svoja prava kao građani Europske unije Upoznavanje rada i uloge Europskog parlamenta Razvijanje svijesti o važnosti aktivnog građanstva Jačanje europskog identiteta Razvoj političke pismenosti kod učenika
Kratki opis aktivnosti	Održavanje modula EPAS programa/radionica za učenike Sudjelovanje na godišnjem skupu EPAS škola Hrvatske u organizaciji Ureda EP u Hrvatskoj Obilježavanje Dana Europe Suradnja s regionalnim i međunarodnim EPAS školama kroz eTwinning projekte, razmjenjivanje iskustava i primjera dobre prakse
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Troškovi uredskog materijala.
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Ured EP-a u Hrvatskoj izrađuje evaluacijski upitnik na kraju školske godine za juniore ambasadore Intervju s ambasadorima seniorima Pozitivno ocijenjene evaluacije, intervju i aktivnosti tijekom nastavne godine omogućavaju zadržavanje statusa EPAS škole Objava ljestvice uspješnosti EPAS škola od strane Ureda EP-a u Hrvatskoj

Aktivnost	Digitalni školski list „Tin“
Voditelji i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	- priprema i rad na časopisu koji dokumentira školska događanja i aktivnosti, promiče temeljne građanske vrijednosti - poticanje učenika na kreativno izražavanje različitim medijima - primjena osobitosti novinarskog stila i upoznavanje s načelima novinarske etike - poticanje istraživačkog i timskog rada, kritičke procjene informacija i razvoja medijske pismenosti
Način realizacije	- pozivanje svih zainteresiranih učenika da sudjeluju u izradi školskog časopisa, definiranje rubrika i biranje urednika - dogovor o temama, prikupljanje materijala, recenziranje i lektura
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškove snosi Škola
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	- ocjena učenika i zaposlenika na kraju školske godine - prijava na smotru LiDraNo i plasman

Aktivnost	Dramska i literarna radionica
Voditelj i nositelji aktivnosti	Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i izražajnih vještina, mašte, kreativnosti
Način realizacije	Dramske igre za oslobađanje stvaralačkog potencijala učenika, projektni rad, dramske kreativne radionice, vježbe scenskog govora, kreacija scenskog teksta i scenske

	vještine. Pozivanje glumaca i glazbenika na gostovanja prigodom obilježavanja važnih školskih datuma (Dana škole).
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Minimalna sredstva za moguće rekvizite
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na školskim svečanostima i smotrama, sudjelovanje na LiDraNu

Aktivnost	Novinarska grupa
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti (voditelj) Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka (suradnik)
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Svladavanje novinarskog umijeća kao vještine medijskog izražavanja, sudjelovanje u javnosti, obrada tekstova i fotografija
Način realizacije	Stalna suradnja na mrežnoj stranici škole, interaktivni pristup novinskom poslu i podacima
Vremenik	35 sati
Troškovnik	Sredstva za izdavanje školskog lista
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Korištenje usvojenih znanja i vještina u praksi

Aktivnost	Školski sportski klub TIN
Voditelj i nositelji aktivnosti	Ivan Klaričić, prof. TZK-a
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Provede se u cilju zadovoljavanja autentičnih potreba i interesa učenika, poboljšanja njihovog antropološkog statusa, motoričkih znanja, sposobnosti i dostignuća, što sve pridonosi čuvanju i unapređivanju zdravlja, obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih programa tjelesnog

	vježbanja, zadovoljiti i one interese učenika u području sporta koje tijekom nastave tjelesne i zdravstvene kulture ne mogu ostvariti
Način realizacije	U sportskoj dvorani, primjenom potrebnih pomagala i rekvizita, preko međurazrednih i međuškolskih natjecanja. Oblici i metode rada: frontalni, grupni, individualni, metoda vježbanja i učenja, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, sintetička, analitička i kombinirana metoda
Vremenik	Tijekom godine
Troškovnik	Odlasci na natjecanja
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovitost dolaska, zalaganje učenika

Aktivnost	Mladi knjižničari
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s radom knjižnice, razviti odgovornost prema radu
Način realizacije	Zadužiti i razdužiti korisnike, vraćenu knjigu staviti na policu, savjetovati korisnike, održavati red i disciplinu, pomoći u održavanju građe, sudjelovati u kulturnoj djelatnosti škole, izraditi promotivne materijale u knjižnici (poticanje čitanja)
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovitost i zalaganje učenika, smjernice za daljnji rad

Aktivnost	Volonterska grupa
Ciljevi	Potaknuti učenike na sudjelovanje u volonterskim akcijama.

	Ostvariti suradnju s lokalnom sredinom.
Namjena	Istaknuti vrijednosti humanog i volonterskog rada, pri čemu naglasak stoji na ljudsko-pravnoj i društvenoj dimenziji građanskog odgoja
Nositelji aktivnosti	Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Milena Rakić, knjižničarka
Način realizacije	Popis volonterskih akcija u SŠ Tina Ujevića , Vrgorac: - volontiranje u staračkom domu u Vrgorcu (čitanje, odlazak u trgovinu, razgovor...) - rad s djecom s posebnim potrebama u udruzi Osmijeh (pomoć u učenju...) - suradnja s Caritasom - suradnja s Crvenim križem - sudjelovanje u akcijama dobrovoljnog darivanja krvi - suradnja sa Zajednicom pape Ivana XXIII. - prezentiranje aktivnosti (izrada plakata i sl.)
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	U dogovoru s učenicima i njihovim roditeljima
Vrjednovanje	Mišljenje učenika o provedenim aktivnostima

Naziv aktivnosti:	Eko klub
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Ekološka edukacija i osvještavanje - Podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša među članovima i širom zajednicom. - Organiziranje radionica, predavanja i kampanja o klimatskim promjenama, recikliranju, održivom razvoju itd. Promicanje održivih navika - Poticanje recikliranja, štednje energije i vode, korištenja bicikla.

	-Uvođenje ekološki prihvatljivih praksi u školi ili lokalnoj zajednici (npr. kompostiranje, zamjena plastičnih boca staklenima, prikupljanje papira, plastike, itd.). Praktične akcije za zaštitu okoliša - Sadnja drveća, čišćenje parkova i šuma. - Sudjelovanje u lokalnim ekološkim projektima i suradnja s drugim organizacijama. Zagovaranje i aktivizam - Pokretanje inicijativa za donošenje zelenih politika u školi ili lokalnoj upravi. - Sudjelovanje u ekološkim kampanjama. Povezivanje i suradnja - Umrežavanje s drugim eko klubovima, nevladinim organizacijama i stručnjacima. - Razmjena ideja, iskustava i resursa za jači utjecaj.
Način realizacije	Uključivanje učenika kroz timove i projekte - formiranje eko timova unutar razreda ili škole (npr. tim za recikliranje, tim za edukaciju, tim za sadnju). - pokretanje projektnih zadataka povezanih s ekologijom u sklopu nastave biologije, kemije ili građanskog odgoja. Integracija u nastavni plan - uključivanje eko tema u redovnu nastavu kroz istraživačke zadatke, prezentacije i debate. - organiziranje međupredmetnih projekata – npr. izrada eko plakata na likovnom, pisanje eseja na hrvatskom, izrada infografika na informatici. Praktične akcije u školi - postavljanje kutija za prikupljanje papira, plastike u razredima. - organiziranje akcija čišćenja školskog dvorišta ili lokalne prirode. - pokretanje školskog vrta Suradnja s lokalnom zajednicom

	- povezivanje s lokalnim ekološkim udrugama, komunalnim poduzećima ili gradskim uredima. - sudjelovanje u gradskim eko akcijama.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi potrošnog materijala
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Prezentacije u školi, objave na društvenim mrežama, planiranje novih akcija, razvijanje dugoročnih ciljeva

Aktivnost	Učenička zadruga Notturmo
Ciljevi	Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada, razvijati radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetništvo, toleranciju i suradnju, omogućiti stjecanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti važnih za gospodarstvo i organizaciju rada, razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je stvorio čovjek svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja okoliša i zaštiti baštine, razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i primjeni suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
Namjena	Zainteresirani učenici
Nositelji aktivnosti	Nastavnici voditelji sekcija te učenici
Način realizacije	Provedba aktivnosti vezane uz obilježavanje značajnih datuma i događaja (npr. Dani kruha, Dan škole, Mjesec hrvatske knjige, Sportske igre umirovljenika), posjeti muzejima, izrada ukrasa za blagdanske prigode, izrada prigodnih poslovnih čestitki, upoznavanje tradicijskih obrta, priprema sadnica začinskog bilja za izradu sapuna, krema..., izrada suvenira, provjera osnovnih parametara ispravnosti vozila, izrada prehrambenih proizvoda i sl.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Potreban alat, materijal i pribor za rad, edukacije...
Vrjednovanje	Mišljenje učenika o provedenim aktivnostima

Aktivnost	Mladi šahisti
Voditelj i nositelji aktivnosti	Josip Bilić, nastavnik geografije Milena Rakić, knjižničarka
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje što većeg interesa učenika za igranje šaha. Omogućiti svim polaznicima stjecanje osnovnih i naprednih šahovskih znanja. Jačanje natjecateljskog duha. Osposobiti polaznike za samostalno korištenje šahovske literature, te ih upoznati sa šahovskim računalnim programima i njihovim mogućnostima. Organizirati školsko natjecanje.
Način realizacije	Upoznavanje s osnovnim šahovskim priborom, pravilima i šahovskom disciplinom. Samostalno korištenje šahovske literature. Upoznati šahovske računalne programe. Razvijati promišljenost, strpljivost, raditi na procjeni i predviđanju budućih događaja. Razvijati natjecateljsku i sportsku kulturu, te zajedničko djelovanje u okviru momčadi.
Vremenik	2 puta mjesečno
Troškovnik	Troškovi za natjecanje
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Pratiti interes i napredak učenika u ovom području. Pratiti i bilježiti plasmane polaznika na natjecanjima. Bodriti i najmanje uspjehe i ustrajnost.

Aktivnost	Debatni klub
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Poticanje tolerancije kroz argumentirano mišljenje i retoričku sposobnost učenika
Način realizacije	Grupno: debatiranje afirmacijske i negacijske skupine, iznošenje zajedničkih stavova kako bi se problem sagledao iz više kutova te kako bi se pronašli kvalitetni argumenti za osporavanje ili prihvaćanje teza

Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi za natjecanje
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Pratiti interes i napredak učenika u ovom području. Pratiti i bilježiti plasmane polaznika na natjecanjima.

Aktivnost	Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije HCK Vrgorac
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Provjera znanja o Međunarodnom pokretu Crvenog križa, Hrvatskom Crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu, ljudskim pravima, pravima djeteta, provjera znanja i vještina pružanja prve pomoći
Način realizacije	Predavanja, radionice, gradska razina natjecanja
Vremenik	Datum natjecanja naknadno će se odrediti)
Troškovnik	Sredstva osigurava HCK
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Povratne informacije od voditelja aktivnosti, uspjeh na gradskoj razini natjecanja

Aktivnost	Čitateljski klub
Voditelji i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti (voditelj) Milena Rakić, knjižničarka (suradnik)
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Poticanje čitanja, razvijanja vještina interpretacije i analize književno-umjetničkih tekstova, razvijanje komunikacijskih vještina u diskusiji, razvijanje vještina javnog govora, formiranje kritičkog odnosa prema tekstu
Način realizacije	Projekt će se provoditi prema isplaniranim etapama Komunicirat će se uživo i online za evidentiranje i organizaciju zadataka

Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija projekta provodi se na kraju svake faze. Sudionici će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvom ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom

Aktivnost	Mladi statističari
Voditelji i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti (voditelj) Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Pružiti učenicima temeljno razumijevanje statističkih metoda i alata te kako ih primijeniti u realnim istraživanjima. Osposobljavanje za provedbu istraživanja – učenici će naučiti kako kreirati istraživački instrument (npr. anketu), prikupiti podatke i analizirati ih uz pomoć statističkih metoda. Povezivanje statistike sa svakodnevnim životom i školskim okruženjem – učenici će istraživati teme relevantne za mlade i školu te će razviti sposobnost korištenja statistike u rješavanju problema u zajednici. Poboljšanje kritičkog razmišljanja i donošenja odluka – učenici će naučiti kritički analizirati podatke, donositi zaključke i preporuke temeljene na interpretaciji rezultata. Učenici će aktivno sudjelovati u evaluaciji rada škole te dati doprinos unapređenju obrazovnog procesa.
Način realizacije	1. Listopad i studeni

	Uvod u osnovne pojmove istraživanja (hipoteze, varijable, uzorak, populacija). Upoznavanje s osnovnim statističkim pojmovima i mjerama centralne tendencije (aritmetička sredina, medijan, mod), deskriptivnom i inferencijalnom statistikom, grafičkim i tabličnim prikazima rezultata, etičkim aspektima istraživanja... 2. Prosinac Kreiranje istraživačkog instrumenta – Učenici uz pomoć mentora kreiraju anketu ili upitnik na temu koja je važna za učenike ili školu (npr. zadovoljstvo učenika školskim programima, motivacija za učenje, školska klima, mentalno zdravlje mladih). 3. Siječanj – veljača Provedba istraživanja prikupljanjem podataka putem ankete ili drugih metoda 4. Ožujak, travanj, svibanj Obrada podataka uz pomoć programa kao što su Excel, SPSS ili Google Sheets. Učenici uče osnovne tehnike statističke analize (deskriptivna statistika, korelacija, t-test, Chi-kvadrat test) te grafičku prezentaciju podataka (grafikoni, tablice). Prezentacija rezultata.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Samoevaluacija učenika na kraju svake faze putem online upitnika. Kontinuirano praćenje napretka učenika od strane mentora, ocjena kvalitete istraživačkih instrumenata, analize i prezentacije rezultata. Kvaliteta istraživanja i analiza rezultata temeljit će se na stvarnim podacima i uspjehu prezentacije rezultata

	školskoj zajednici te kroz doprinos samovrednovanju rada škole.
--	---

Učenici naše škole uključeni su i u razne druge izvanškolske aktivnosti, kao npr. mali nogomet u dva registrirana kluba u Vrgorcu, veliki nogomet u klubu Jadran Luka Ploče, rukomet u rukometnom klubu, mandolinskom orkestru, glazbi Ljudevit Bačić u Vrgorcu, plesnoj školi itd. Naši zaposlenici prate njihov rad i pomažu napretku učenika kroz razne aktivnosti.

7. PROJEKTI

Naziv projekta	Spužarica 2027. (Ministarstvo turizma i sporta)
Voditelj projekta	Drago Mihaljević
Članovi projektnog tima	Iva Jurković Ante Markić Ivan Bulum Milan Serdar
Partneri na projektu:	Srednja škola Jure Kaštelan, Omiš Turistička zajednica Grada Vrgorca Društvo prijatelja vrgorske starine
Korisnici projekta	Zainteresirani učenici (obrazovni programi: kuhar i automehatroničar)
Ciljevi projekta	Jačanje vještina učenika u strukovnim programima za rad u turizmu
Kratki opis projektnih aktivnosti	Edukacija i oživljavanje starih recepata (jela s puževima), radovi u školskom vrtu, sudjelovanje na lokalnoj gastro manifestaciji (prezentacija novih vještina, jačanje suradnje s lokalnom zajednicom)
Vremenik	Siječanj - svibanj 2027.
Troškovnik (ako je primjenjivo)	11.000,00 EUR
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Usvojene specifične vještine i znanja te nabavljena oprema mogu se koristiti u nastavi u idućim školskim godinama.

Naziv projekta	Održivim putem od sjemena do stola (MZOM)
Voditelj projekta	Drago Mihaljević
Članovi projektnog tima	Mia Mušan Ivana Gašpar Ivan Opačak Josip Bilić

Korisnici projekta	Školski eko klub
Ciljevi projekta	Razviti različite vještine učenika: odgovornost, kreativnost, poduzetnički duh Osvijestiti važnost održivosti u proizvodnji i pripremi hrane Jačanje mentalnog zdravlja učenika (druženje, timski rad, boravak u prirodi) Snažnije povezivanje s lokalnom zajednicom (osjećaj pripadnosti, zajedništva, jačanje samopouzdanja)
Kratki opis projektnih aktivnosti	Postavljanje visokih gredica u školski vrt, sadnja i uzgoj bilja, priprema, prezentacija i prerada dobivenih plodova
Vremenik	Siječanj - svibanj 2027.
Troškovnik (ako je primjenjivo)	4.000,00 EUR
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Voditi će se digitalni dnevnik uzgoja biljaka (vremenik radova, zapažanja) koji će se moći koristiti kao vrijedan savjetnik u idućim školskim godinama Postavljene visoke gredice u vrtu mogu koristiti druge skupine učenika za uzgoj drugačijih biljnih vrsta u budućnosti Preradom i prodajom dobivenih plodova mogu se namaknuti sredstva za financiranje dodatnih izvannastavnih aktivnosti

Naziv projekta:	„Knjiga na tanjuru – darovitost koja povezuje književnost, gastronomiju i kreativnost“ (MZO – daroviti učenici)
ISHODI	Učenici razvijaju istraživačke, analitičke, kritičke, kreativne, komunikacijske, digitalne i suradničke kompetencije. Učenici povezuju književne sadržaje s gastronomijom i kulturnom baštinom, samostalno istražuju, interpretiraju književna djela te predstavljaju rezultate svojega rada. Daroviti učenici razvijaju i organizacijske, liderske i mentorske vještine.

SUDIONICI	Zainteresirani učenici
VODITELJI	Palma Tolić i Milena Rakić Suradnici: Matea Mihaljević, Ivan Bulum i Ante Markić
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima, članovima čitateljskog kluba, uz uključivanje učenika kuharskog usmjerenja. Namjena je poticanje razvoja darovitosti, čitalačke kulture i kreativnosti te povezivanje književnih sadržaja s praktičnim i strukovnim znanjima.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Potaknuti interes učenika za čitanje i književnost, razvijati sposobnost istraživanja, kritičkog i kreativnog mišljenja te povezivanja različitih područja znanja. Razvijati komunikacijske, digitalne, organizacijske i suradničke vještine, poticati samostalnost i odgovornost učenika te razvijati svijest o važnosti kulturne i gastronomske baštine
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se provode kroz istraživanje i interpretaciju književnih djela, radionice, međustrukovnu suradnju, pripremu književnih jela, izradu recepata i digitalnih sadržaja, podcasta, izložbi i interaktivnih materijala. Rezultati se objedinjuju u Digitalnom književnom kanconijeru i predstavljaju na Festivalu književnih okusa .
VREMENIK	Studeni 2026. – svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	1.950 eura
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Ostvarenje ishoda prati se početnom i završnom anketom, evaluacijskim upitnicima, praćenjem projektnih aktivnosti, učeničkim portfolijem i rubrikama vrednovanja. Provode se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, a rezultati se dokumentiraju fotografijama, videosadržajima i učeničkim radovima. Rezultati projekta koristit će se u nastavi Hrvatskoga jezika, kuharstva i ugostiteljstva, radu čitateljskog kluba i radu s darovitim učenicima. Digitalni književni kanconijer, digitalna kuharica i ostali materijali ostat će dostupni učenicima i nastavnicima te će se nadopunjavati i koristiti u budućim

	međupredmetnim i međustrukovnim projektima. Projektni rezultati mogu poslužiti i kao primjer dobre prakse u školi i izvan nje
--	---

Naziv projekta:	AMBASADORI VIRTUALNE SIGURNOSTI (MZO) (Društvo za komunikaciju i medijsku kulturu)
ISHODI	• učenici prepoznaju oblike elektroničkog nasilja i rizična ponašanja u virtualnom prostoru • razvijaju odgovorno, sigurno i kritičko ponašanje na internetu • poznaju načine zaštite osobnih podataka i digitalnog identiteta • razvijaju komunikacijske, digitalne i socijalne kompetencije • učenici – ambasadori osposobljeni su za prijenos stečenih znanja i pružanje vršnjačke podrške • • roditelji i nastavnici osnaženi su za prepoznavanje i pravodobno reagiranje na elektroničko nasilje.
SUDIONICI	Maria Govorko (3. a)
VODITELJ	Palma Tolić (školska koordinatorica)
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima srednjih škola, roditeljima i nastavnicima s ciljem razvoja kulture sigurnog i odgovornog ponašanja u virtualnom prostoru. Posebna je namjena osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u prevenciji elektroničkog nasilja te razvijati vršnjačku podršku kroz ulogu Ambasadora virtualne sigurnosti .
CILJEVI AKTIVNOSTI	• povećati razinu osviještenosti učenika o opasnostima i posljedicama elektroničkog nasilja • razvijati odgovorno i sigurno korištenje digitalnih tehnologija i društvenih mreža • osposobiti učenike za prepoznavanje, prevenciju i primjereno reagiranje na elektroničko nasilje

	• potaknuti aktivno sudjelovanje mladih u stvaranju sigurnijeg virtualnog okruženja • razvijati vršnjačku podršku i komunikaciju među učenicima • osnažiti roditelje i nastavnike za kvalitetniju komunikaciju s mladima o njihovom ponašanju u virtualnom svijetu • potaknuti suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice u prevenciji elektroničkog nasilja.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi kroz edukativne aktivnosti za učenike, roditelje i nastavnike, uz korištenje radionica, predavanja, rasprava i praktičnih aktivnosti. Učenici će se uključiti putem nagradnog natječaja, a iz odabranih škola bit će izabrani Ambasadori virtualne sigurnosti. Ambasadori će sudjelovati u online susretima s članovima Društva za komunikacijsku i medijsku kulturu i partnerima projekta, iznositi iskustva i prijedloge te sudjelovati u oblikovanju smjernica za prevenciju elektroničkog nasilja. Projekt će uključivati i izvedbu predstave „Game over“ te završne aktivnosti i panel-raspravu.
NAČIN VREDNOVANJA	Provedba i uspješnost aktivnosti vrednovat će se praćenjem sudjelovanja učenika, roditelja i nastavnika, evaluacijskim upitnicima prije i nakon edukacija, povratnim informacijama sudionika te praćenjem aktivnosti i angažmana Ambasadora virtualne sigurnosti. Vrednovat će se usvojenost znanja, razvijenost svijesti o sigurnom ponašanju na internetu i spremnost učenika na vršnjačko djelovanje.
KORIŠTENJE REZULTATA	Stечena znanja i iskustva učenici će primjenjivati u svakodnevnom korištenju digitalnih tehnologija i prenositi svojim vršnjacima. Ambasadori će sudjelovati u daljnjoj diseminaciji sadržaja i poticanju sigurnog ponašanja u školskoj zajednici. Rezultati projekta koristit će se za unapređivanje školskih preventivnih aktivnosti, razvoj kulture odgovornog

	korištenja digitalnih tehnologija te kao podloga za daljnji rad na prevenciji elektroničkog nasilja. Posebno će se koristiti preporuke i iskustva Ambasadora pri oblikovanju Strategije za učinkovitu prevenciju elektroničkog nasilja među mladima.
TROŠKOVNIK	----
VREMENIK	2 GODINE (2025. – 2027.)

NAZIV PROJEKTA:	InkluVrg – inkluzivni kulturni i dramski projekt (suradnja s Centrom za kulturu i baštinu Grada Vrgorca – Europski socijalni fond plus / ESF+)
ISHODI	• učenici razvijaju komunikacijske, socijalne i emocionalne vještine kroz dramski i kazališni rad • razvijaju samopouzdanje, sigurnost u javnom nastupu i sposobnost izražavanja vlastitih misli, osjećaja i stavova • usvajaju osnovne tehnike plesnog i scenskog izražavanja te upoznaju mogućnosti korištenja tijela, pokreta i glasa u kazalištu • razvijaju vještinu aktivnog slušanja, suradnje, empatije i konstruktivne komunikacije • istražuju teme tolerancije, različitosti, uključivanja, nenasilne komunikacije i međusobnog poštovanja • kroz Forum-teatar razvijaju kritičko mišljenje, sposobnost sagledavanja problema iz različitih perspektiva i aktivno sudjelovanje u njihovu rješavanju • razvijaju kreativnost kroz pisanje dramskih tekstova, oblikovanje likova, dijaloga i dramskih situacija • upoznaju osnovne postupke oblikovanja scenografije i kostima te razvijaju kreativnost uporabom recikliranih i održivih materijala

	• razvijaju osnovne digitalne kompetencije kroz snimanje, montažu, projekcije i primjenu digitalnih efekata u kazalištu • razvijaju sposobnost timskog rada i preuzimanja odgovornosti za pojedine dijelove kazališne produkcije • primjenjuju stečena znanja u stvaranju i izvedbi dramskih scena i kazališnog sadržaja.
SUDIONICI	Zainteresirani učenici
VODITELJ	Palma Tolić, prof. hrvatskoga jezika (školska koordinatorica) Milena Rakić, knjižničarka Leila Erceg, prof. hrvatskoga jezika Antonia Galić, prof. hrvatskoga jezika Goran Dujmović, nastavnik strojarske grupe predmeta
NAMJENA	Projekt je namijenjen uključivanju učenika u kreativne, dramske i kazališne aktivnosti kojima se potiču socijalna uključenost, osobni razvoj, kreativno izražavanje i razvoj komunikacijskih vještina. Aktivnosti omogućuju učenicima različitih sposobnosti i interesa aktivno sudjelovanje u procesu stvaranja kazališnog sadržaja – od ideje i pisanja dramskog teksta do oblikovanja scene, kostima, digitalnih sadržaja i javne izvedbe. Poseban naglasak stavlja se na prihvaćanje različitosti, toleranciju, nenasilnu komunikaciju i međusobno uvažavanje. Projekt se pritom oslanja na pristup u kojem sudionici aktivno sudjeluju u svim fazama kazališne produkcije.
CILJNE AKTIVNOSTI	• poticati socijalnu uključenost i osjećaj pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici • razvijati samopouzdanje i sigurnost učenika u komunikaciji i javnom nastupu • osnažiti učenike za slobodno i kreativno izražavanje

	• razvijati empatiju, aktivno slušanje, toleranciju i prihvaćanje različitosti • poticati nenasilne oblike komunikacije i mirno rješavanje problemskih situacija • razvijati kritičko mišljenje kroz Forum-teatar i dramsko istraživanje stvarnih životnih situacija • poticati kreativno dramsko pisanje i stvaranje vlastitih dramskih scena • upoznati učenike s različitim elementima kazališne produkcije: pokretom, glumom, scenografijom, kostimografijom i digitalnim medijima • razvijati digitalne kompetencije primjenom snimanja, projekcija, multimedije i digitalnih efekata • poticati odgovornost, suradnju i timski rad • povezati umjetničko stvaralaštvo s ekološkim osvještavanjem kroz uporabu recikliranih materijala u scenografiji i kostimografiji.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se realizirati kroz praktične i iskustvene radionice, individualni i skupni rad, dramske igre, improvizacije, vježbe pokreta i glasa, razgovor i refleksiju. Učenici će sudjelovati u sljedećim sadržajima: 1. Plesne tehnike u kazalištu – korištenje tijela, pokreta i prostora za izražavanje emocija i priče. 2. Svladavanje straha od javnog nastupa – vježbe opuštanja, osjetilnog i emotivnog pamćenja, aktivnog slušanja, glumačkog i komunikacijskog izražavanja. 3. Aktivno slušanje i komunikacija – razvoj sposobnosti slušanja, razumijevanja drugih i konstruktivnog odgovaranja. 4. Forum-teatar – stvaranje i izvođenje dramskih situacija povezanih s tolerancijom, inkluzijom, različitostima i nenasilnom komunikacijom.

	5. Kreativno dramsko pisanje – stvaranje likova, dramskih situacija, dijaloga i kratkih dramskih tekstova. 6. Kreativna scenografija i digitalno stvaranje – oblikovanje scenskog prostora i primjena digitalnih alata u kazalištu. 7. Snimanje, projekcije i digitalni efekti – stvaranje i obrada vizualnih sadržaja koji se mogu koristiti u kazališnoj izvedbi. 8. Izrada kostima – oblikovanje i izrada kostimografskih elemenata. 9. Kazališna scenografija od recikliranih materijala – kreativna uporaba održivih i ponovno upotrijebljenih materijala. Radionice se provode praktičnim radom, individualnim i skupnim zadacima, suradničkim učenjem, improvizacijom, raspravom i javnim izvođenjem. Projektna dokumentacija predviđa da svaka radionica traje najmanje 10 školskih sati, raspoređenih u dva ili tri termina
NAČIN VREDNOVANJA	• praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom radionica • praćenje razvoja komunikacijskih, socijalnih i kreativnih vještina • samovrednovanje učenika nakon provedenih aktivnosti • vršnjačko vrednovanje i povratne informacije • refleksija nakon dramskih vježbi i javnih izvedbi • vrednovanje kreativnih radova, dramskih scena, scenografije, kostima i digitalnih sadržaja • bilježenje sudjelovanja i ostvarenih aktivnosti • fotografiranje i videodokumentiranje procesa i završnih aktivnosti.

KORIŠTENJE REALIZACIJE	Rezultati projekta koristit će se za daljnji razvoj dramskih, kreativnih i inkluzivnih aktivnosti u školi, poticanje učenika na uključivanje u kulturni i društveni život škole i lokalne zajednice te razvoj novih oblika suradničkog i iskustvenog učenja. Nastali dramski tekstovi, scene, scenografija, kostimi i digitalni sadržaji mogu se koristiti u budućim školskim predstavama, kulturnim događanjima i projektima. Stečena znanja i iskustva učenika mogu se dalje primjenjivati kroz školske dramske, medijske i druge kreativne aktivnosti. Posebna vrijednost je u tome što projekt predviđa održiv nastavak kazališnog djelovanja kroz VrgTeatar, pa se iskustva i rezultati radionica mogu nastaviti razvijati i nakon završetka projekta.
TROŠKOVNIK	166.000,00 eura
VREMENIK	2027. god

Naziv projekta	Mind & Body Balance Lab (e-Twinning projekt)
Voditelj projekta	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Članovi projektnog tima	Milena Rakić, knjižničarka Matea Oršulić, psihologinja
Partneri na projektu:	Mediha Tabak, nastavnica TZK-a
Korisnici projekta	Zainteresirani učenici
Ciljevi projekta	Opći cilj: Razvijati svijest, znanja i vještine učenika za očuvanje mentalnog zdravlja usvajanjem zdravih životnih navika, jačanjem emocionalnih i socijalnih kompetencija te smanjenjem stigme povezane s teškoćama mentalnog zdravlja. Specifični ciljevi: – upoznati osnovne pojmove mentalnog zdravlja te razlikovati znanstveno utemeljene informacije od mitova

	– razumjeti čimbenike koji utječu na mentalno zdravlje adolescenata – povezati kvalitetan san, pravilnu prehranu i tjelesnu aktivnost s mentalnim blagostanjem – razvijati strategije za upravljanje stresom i usvajati zdrave životne navike, uključujući odgovorno korištenje digitalnih tehnologija – razvijati suradnju i komunikaciju kroz međunarodni timski rad i korištenje digitalnih alata – izrađivati digitalne sadržaje i sudjelovati u aktivnostima kojima se promiče mentalno zdravlje i smanjuje stigma.
Kratki opis projektnih aktivnosti	Projektne aktivnosti odvijat će se od listopada do svibnja kroz osam faza. Učenici će istraživati mentalno zdravlje, san, prehranu, tjelesnu aktivnost, upravljanje stresom, emocionalnu regulaciju i digitalne navike. Kroz međunarodnu suradnju razvijat će Student Wellbeing Toolkit , izrađivati materijale za kampanju osvješćivanja te provoditi aktivnosti diseminacije. Projekt će završiti evaluacijom rezultata, predstavljanjem postignuća i završnim događanjem.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Potrošni materijal (100 EUR)
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Način vrednovanja: Vrednovanje će se provoditi kroz ankete, praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, refleksije o vlastitim navikama te procjenu izrađenih materijala i kompetencija. Korištenje rezultata: Rezultati će se koristiti za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti učenika, razvoj publikacije „Student Wellbeing Toolkit“ te izradu postera i organiziranjem digitalnih kampanja u partnerskim školama.

Aktivnost	eTwinning projekt „Međunarodni put s tekstovima“
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrv. jezika i knjiž. Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje interesa za čitanje i čitalačkih navika. Razvijanje razumijevanja pročitanoa, usmenog izražavanja i argumentiranja. Poticanje višejezičnosti i komunikacije na stranom jeziku. Upoznavanje književnosti i kulturne baštine drugih europskih zemalja. Razvijanje empatije, tolerancije, poštovanja i kulturne osviještenosti. Upoznavanje različitih običaja, tradicija, vrijednosti i načina života. Povezivanje učenika različitih kultura kroz zajedničko čitanje i razgovor o književnim tekstovima. Poticanje razmjene osobnih doživljaja, osjećaja, emocija i stavova potaknutih pročitanim djelima. Razvijanje digitalne kompetencije kroz korištenje eTwinninga, TwinSpacea, Canve, podcasta i drugih digitalnih alata. Razvijanje sposobnosti suradnje u međunarodnim timovima. Primjena suvremenih i kreativnih metoda učenja i poučavanja. Razvijanje samosvijesti, samokritičnosti, otpornosti i sposobnosti refleksije Povezivanje književnosti s umjetnošću, kreativnim stvaralaštvom i STEAM pristupom. Stvaranje mreže međunarodne suradnje koja će pridonijeti internacionalizaciji škole. Poticanje učenika na promišljanje o zajedničkim vrijednostima koje povezuju različite europske kulture.

Način realizacije	Rad u učionici. Čitanje i interpretacija tekstova. „Putovanje“ kroz književnost. Razmjena doživljaja. eTwinning susreti. Međunarodni rad. Digitalno stvaralaštvo. Književne recenzije i preporuke. Javni TwinSpace. Online predstavljanje rezultata. Evaluacija i refleksija. Prezentacija rezultata.
Vremenik	Od listopada 2026. do lipnja 2027. godine.
Troškovnik	Nema troškova
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje će se provoditi tijekom cijelog projekta kroz: • kratke ankete nakon pojedinih aktivnosti • povratne informacije učenika i nastavnika • razgovore i rasprave nakon čitanja • praćenje aktivnosti učenika u međunarodnim susretima • samoprocjenu učenika • vršnjačko vrednovanje u međunarodnim timovima • evaluaciju digitalnih i kreativnih uradaka • završnu refleksiju učenika o iskustvu projekta • analizu ostvarenih rezultata i završnih proizvoda. Rezultati projekta koristit će se za: • poticanje čitalačke kulture u školi • obogaćivanje nastave hrvatskog jezika i književnosti • razvoj digitalnih i komunikacijskih kompetencija učenika • predstavljanje kulturne baštine i različitosti europskih zemalja

	• poticanje budućih međunarodnih suradnji i eTwinning projekata • internacionalizaciju škole i stvaranje mreže europskih partnera • dijeljenje primjera dobre prakse među nastavnicima • korištenje nastalih digitalnih materijala u budućoj nastavi i školskim aktivnostima.
--	--

Aktivnost	eTwinning projekt „MindSpace AI- AI with Heart, Learning with Purpose“
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrv.jezika i knjiž. Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Milena Rakić, knjižničarka
Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima
Ciljevi aktivnosti	• Razvijanje osnovne pismenosti u području umjetne inteligencije. • Razumijevanje mogućnosti i ograničenja alata umjetne inteligencije. • Razvijanje sposobnosti odabira odgovarajućih AI alata za različite zadatke učenja. • Razvijanje kritičkog mišljenja pri procjeni sadržaja generiranog umjetnom inteligencijom. • Prepoznavanje dezinformacija, pristranosti i nepouzdatih AI-generiranih sadržaja. • Razvijanje svijesti o privatnosti, zaštiti osobnih podataka, autorskim pravima i akademskom integritetu. • Poticanje odgovornog i etičnog korištenja umjetne inteligencije. • Razvijanje zdravih digitalnih navika i digitalne dobrobiti.

	• Poticanje samostalnog učenja, samorefleksije i odgovornog digitalnog ponašanja. • Razvijanje komunikacijskih, suradničkih i prezentacijskih vještina. • Razvijanje sposobnosti rješavanja problema kroz međunarodni timski rad. • Poticanje kreativnosti i inovativnosti u korištenju digitalnih alata. • Povezivanje umjetne inteligencije s autentičnim problemima i situacijama iz stvarnog života. • Razvijanje sposobnosti izrade različitih digitalnih sadržaja uz odgovornu primjenu AI alata. • Razvijanje međunarodne suradnje i interkulture komunikacije. • Izrada osobnog digitalnog portfolija koji dokumentira učenikov napredak, postignuća i refleksije.
Način realizacije	Uvod u projekt i upoznavanje partnera. Uvod u umjetnu inteligenciju. AI u učenju i svakodnevnom životu. Kritičko vrednovanje AI sadržaja. Etika i odgovorna uporaba AI-. Digitalna dobrobit. Međunarodni suradnički izazovi. Kreativno stvaralaštvo uz pomoć AI alata. AI izazovi iz stvarnog života. Izrada osobnog digitalnog portfolija. Izrada AI knjige. Izrada vodiča. Međunarodni online susreti.
Vremenik	Od listopada 2026. do lipnja 2027. godine.
Troškovnik	Nema troškova
	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom svih faza projekta kroz:

Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	• početne i završne ankete o znanju i stavovima učenika prema umjetnoj inteligenciji • kratke evaluacije nakon pojedinih aktivnosti • samoprocjenu učenika • vršnjačko vrednovanje u međunarodnim timovima • refleksije učenika o korištenju AI alata • praćenje aktivnosti i doprinosa učenika u međunarodnim timovima • vrednovanje kvalitete digitalnih proizvoda • analizu osobnih digitalnih portfolija • povratne informacije učenika i nastavnika • završnu evaluaciju projekta i ostvarivanja postavljenih ciljeva. Rezultati projekta koristit će se za: • unapređivanje digitalne pismenosti i digitalne dobrobiti učenika • integraciju odgovorne uporabe umjetne inteligencije u nastavne aktivnosti • razvoj novih metoda učenja i poučavanja • poticanje kritičkog mišljenja i medijske pismenosti • razvoj međunarodne suradnje i interkulturalnih kompetencija • edukaciju učenika i nastavnika o etičkoj uporabi umjetne inteligencije • korištenje vodiča i digitalnih materijala u budućem radu • dijeljenje primjera dobre prakse s nastavnicima i školama • razvoj budućih međunarodnih projekata • internacionalizaciju škole ponovnu uporabu, prilagodbu i dijeljenje projektnih materijala nakon završetka
---	--

Naziv aktivnosti	Zog, buća i bulin
Voditelj/ica projekta	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Članovi projektnog tima	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika Milena Rakić, knjižničarka
Korisnici aktivnosti	Okvirno 15 zainteresiranih učenika
Ciljevi aktivnosti	Istražiti i dokumentirati tradiciju igranja na buće u Vrgorcu. Očuvati i promovirati buće kao dio žive materijalne i nematerijalne baštine Vrgorca te potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u njezinu prenošenju na nove generacije. Povezati generacije kroz suradnju učenika, aktivnih igrača i starijih članova lokalne zajednice te omogućiti razmjenu znanja, iskustava i osobnih priča. Razvijati samostalnost i kompetencije učenika kroz istraživanje, terenski rad, intervjuje, fotografiranje, snimanje, obradu podataka, timski rad i javno predstavljanje rezultata. Istražiti mogućnosti uključivanja buća u održivu turističku ponudu Vrgorca i osmisliti autentičan turistički doživljaj temeljen na lokalnoj tradiciji, ljudima i prostoru. Pokazati da lokalna baština može biti turistički resurs bez masovne infrastrukture, uz očuvanje prostora, uključivanje lokalnog stanovništva i poštivanje identiteta zajednice.
Kratki opis aktivnosti	Ovim projektom učenici srednje škole istražuju buće kao dio žive materijalne i nematerijalne baštine Vrgorca te ispituju njihov potencijal za razvoj autentičnog, održivog i društveno odgovornog turizma. Igranje na buće više je od igre – ono je prostor druženja, međugeneracijskog prijenosa znanja, lokalnih običaja i priča te dio društvenog života zajednice. Učenici će istražiti povijest i razvoj igranja buća na području Vrgorca, pravila i lokalne posebnosti igre, terminologiju, mjesta na kojima se igralo i igra, kao i osobna sjećanja i priče starijih mještana. Posebnu će pozornost posvetiti odnosu između tradicionalnog načina igre i suvremenih

	turnira. Važan dio projekta čini samostalnost učenika. Pojedini članovi učeničkog tima već aktivno igraju na buće, sudjeluju na turnirima i neposredno poznaju ovu tradiciju. Upravo će njihovo iskustvo biti polazište za istraživanje, dokumentiranje i osmišljavanje turističkog sadržaja, dok će ostali učenici preuzeti uloge istraživača, snimatelja, fotografa, anketara i autora prezentacijskih materijala. Kroz razgovore sa starijim igračima, terensko istraživanje, fotografiranje, snimanje i prikupljanje lokalnih priča učenici će izraditi prijedlog autentičnog turističkog doživljaja igranja na buće u Vrgorcu – sadržaja koji bi posjetiteljima omogućio upoznavanje lokalne zajednice kroz igru, druženje i priče njezinih stanovnika. Projekt tako povezuje generacije, čuva lokalnu baštinu i pokazuje kako jednostavan, postojeći i lokalno ukorijenjen sadržaj može postati vrijedan turistički resurs bez masovne infrastrukture i narušavanja prostora.
Troškovnik	664 EUR
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se vrjednovati praćenjem angažmana i samostalnosti učenika, njihovim samovrjednovanjem te povratnim informacijama suradnika i sudionika završnih aktivnosti. Uspješnost projekta procjenjivat će se i prema izrađenim materijalima – prikupljenim pričama, fotografijama, videozapisima, dokumentarnom filmu, izložbi i turističkom sadržaju. Rezultati će se koristiti za očuvanje i promociju tradicije buća kroz školu, lokalnu zajednicu i Turističku zajednicu Vrgorac. Izložba, film i radionica moći će se ponovno koristiti u budućim školskim i lokalnim događanjima, a osmišljeni turistički doživljaj može postati dio buduće turističke ponude Vrgorca.

Aktivnost	Školski projekt „Oživi priču“
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka

	Palma Tolić, nastavnica hrv.jezika i knjiž. Toni Barać, nastavnik povijesti i pov.umjetnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima
Ciljevi aktivnosti	Razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje; poticati i unaprijediti likovno izražavanje, upoznati učenike s osnovama origamija; potaknuti stvaranje originalnih priča na temelju crtanih i izrađenih papirnatih likova i oblika; razvijati vještine pripovijedanja, timskog rada i prezentiranja; primijeniti digitalne alate.
Način realizacije	Aktivnost se provodi kroz radionice i projektni rad. Učenici upoznaju osnovne tehnike crtanja i origamija, crtaju i izrađuju likove i predmete od papira te ih koriste kao polazište za osmišljavanje priče. U skupinama oblikuju scenarij, izrađuju video stop-motion animacijom koristeći dostupne digitalne alate. Završni radovi predstavljaju se na društvenim mrežama.
Vremenik	Od listopada do svibnja
Troškovnik	20 eura /troškovi papira
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom rada; vrednovanje kreativnosti, originalnosti, suradnje i kvalitete izvedbe; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje završnog rada i prezentacije; kratka refleksija učenika o procesu rada i stečenim znanjima. Učenički radovi, animirane priče, stripovi i animacije će se predstaviti na mrežnim stranicama škole. Rezultati se mogu koristiti kao primjer dobre prakse i poticaj za buduće kreativne i međupredmetne projekte.

Aktivnost	CI, program „Dalmatinski suvenir“
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrv.jezika i knjiž Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Josip Bilić, nastavnik geografije

	Nina Komazin, nastavnica prehrambene grupe predmeta Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima
Ciljevi aktivnosti	Očuvati i promovirati vinogradarsku i biljnu baštinu Vrgorca. Razvijati svijest učenika o održivom korištenju prirodnih resursa. Razvijati praktične, kreativne i poduzetničke vještine učenika. Povezati tradicionalna znanja s digitalnim tehnologijama. Potaknuti učenike na istraživački rad. Razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i odgovornosti prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Povezati školu s lokalnom zajednicom. Doprinijeti turističkoj promociji Vrgorca. Razvijati timski rad, komunikaciju, kreativnost i odgovornost učenika. Stvoriti konkretan i funkcionalan proizvod učenika.
Način realizacije	Istraživački rad. Učenje iz lokalne zajednice. Terenski rad. Praktičan rad i radionice. Kreativni rad. Digitalni rad. Timski rad. Poduzetničko učenje. Suradnja s lokalnom zajednicom. Promocija i predstavljanje. Evaluacija.
Vremenik	Od studenog 2026. do svibnja 2027.
Troškovnik	664 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rada učenika. Vrednovanje praktičnog rada. Vrednovanje digitalnog sadržaja. Samovrednovanje učenika.

	Vrednovanje završnog proizvoda. Dokumentiranje projekta
--	--

Aktivnost	Projekt: AI - prijatelj ili neprijatelj? (Agencija za elektronske medije)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka Palma Tolić, nastavnica hrv. jezika i knjiž Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Ivan Opačak, nastavnik informatike
Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima
Ciljevi aktivnosti	1. Razviti kritičko i odgovorno korištenje umjetne inteligencije 2. Povećati razinu medijske i digitalne pismenosti učenika 3. Upoznati učenike s etičkim, pravnim i sigurnosnim aspektima AI-ja
Način realizacije	Projekt će se provoditi kroz predavanja, radionice, istraživanja, praktičan rad i kreativne aktivnosti učenika i nastavnika. Učenici će istraživati mogućnosti i rizike umjetne inteligencije, testirati AI alate, analizirati primjere dezinformacija i deepfake sadržaja te razvijati kritičko mišljenje kroz rasprave i debate. Rezultate rada predstaviti će kroz plakate, letke, eseje, strip, film i podcast te na završnom AI sajmu. Provedba i rezultati projekta bit će dokumentirani i predstavljeni školskoj i lokalnoj zajednici putem društvenih mreža.
Vremenik	Od 4/ 2026. do 12/2026.
Troškovnik	1500 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	• povratne informacije učenika i nastavnika • završna evaluacija projekta

Aktivnost	Projekt „Potencijali zajednice“ (Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva i Grad Vrgorac)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj Milena Rakić, knjižničarka Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Anet Žderić, asistentica u nastavi
Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima
Ciljevi aktivnosti	Povezivanje mladih i osoba treće životne dobi, poticanje međugeneracijske suradnje Poticati građane, učenike, učitelje, nastavnike, mlade, kulturne djelatnike i druge dionike na aktivno sudjelovanje u razvoju zajednice. Prepoznati i podržati pojedince kao kreatore promjena (change-makers). Razvijati inicijative usmjerene na rješavanje konkretnih problema i potreba lokalne zajednice. Razvijati znanja i vještine potrebne za pokretanje i provedbu društveno korisnih inicijativa. Poticati suradnju, solidarnost, filantropiju i društvenu odgovornost. Pridonosi stvaranju održivih, otpornih, uključivih i kvalitetnijih zajednica. Osnažiti sudionike za aktivno građanstvo i preuzimanje odgovornosti za pozitivne promjene u svojoj sredini Poticati razmjenu iskustava, primjera dobre prakse i novih ideja među sudionicima.
Način realizacije	Druženje učenika s osobama treće životne dobi. Razgovori i razmjena životnih iskustava Upoznavanje i povezivanje različitih generacija Zajedničke kreativne i društvene aktivnosti Animiranje sudionika kroz igre, kvizove i zabavne sadržaje

	Radionice i aktivnosti primjerene interesima sudionika Zajedničko obilježavanje prigodnih događanja Organiziranje izleta i putovanja Posjeti kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Zajedničko sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici Fotografiranje i dokumentiranje zajedničkih aktivnosti Predstavljanje rezultata i iskustava školskoj i lokalnoj zajednici.
Vremenik	Od 2027. do 2030.
Troškovnik	15 000 eura
Način vrednovanja i korištenja rezultata	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom provedbe programa • anketiranje učenika i suradnika o zadovoljstvu provedenim aktivnostima

Aktivnost	Projekt IASL – Međunarodni projekt razmjene priča 2026. (International Storytelling Exchange Project 2026.)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka Članovi projektnog tima Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena projekta	Svi zainteresiranim učenicima
Ciljevi aktivnosti	Obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica. Razmjena kulturnog znanja-razmjena priča. Razvijati ljubav prema knjigama, čitanju i pripovijedanju, upoznavanje drugih kultura. Povezivanja kroz virtualne sesije pripovijedanja. Promovirati digitalno opismenjavanje. Usavršavati znanje engleskog jezika. Razvijati suradničko učenje, prijateljstvo, odgovornost i toleranciju.
Način realizacije	Rujan – registracija škole, istraživanje nacionalnih priča. Listopad - Virtualni susret učenika. Razmjena priča pripovijedanjem.

Vremenik	Od rujna do studenog 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Analiza iskustva. Učenici će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

Aktivnost	Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „ Čitanjem do zvijezda “
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknuti timski rad i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh. Razvoj kritičkog mišljenja i stava. Stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Način realizacije	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničen broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim

	aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Vremenik	Od rujna 2026. do lipnja 2027. god
Troškovnik	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova, potrošni materijal, troškovi putovanja i smještaja na županijsku i na državnu razinu.
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Provedba kviza znanja, vrednovanje kreativnih uradaka, formiranje školskoga tima koji će školu predstavljati na županijskom natjecanju. Prezentacija aktivnosti na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Aktivnost	ŠKOLSKA ZADRUGA „Mala škola praktičnih životnih vještina“
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Nikolina Grbavac-Garac, nastavnica prehrambene grupe predmeta Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i knjiž. Milena Rakić, knjižničarka Matea Oršulić, psihologinja Milan Serdar, nastavnik ugostiteljskog posluživanja Valerija Soldo Rešetar, nastavnica likovne umjetnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Razviti osnovne životne i praktične vještine potrebne za samostalno obavljanje svakodnevnih zadataka. Osnove ručnog rada: ušivanje dugmeta, osnovne tehnike vezenja, pletenja, kukičanja i izrada goblena (prema interesu sudionika) Njega, održavanje kuće : pravilno glačanje, slaganje odjeće, kultura odijevanja, pravljenje prirodnih sredstava za čišćenje

	Praktične kućanske vještine: postavljanje stola, slaganje ubrusa, ponašanje za stolom, raspolaganje kućnim budžetom Kuhanje i prehrana: priprema jednostavnih i zdravih obroka (npr. sendviči, palačinke) Kreativno izražavanje: izrada božićnih ukrasa, nakita i drugih rukotvorina Tjelesna izražajnost i kultura: učenje osnovnih plesnih koraka (Program je fleksibilan i može se prilagoditi interesima i dobi sudionika, s ciljem poticanja njihove samostalnosti i razvijanja životno korisnih navika.) Poticati samostalnost, odgovornost kod učenika kroz konkretne i primjenjive zadatke. Razvijati kulturu ponašanja i bonton u različitim životnim situacijama Upoznati važnost pravilne prehrane i higijene kroz praktične zadatke Razvijati kreativnost i preciznost kroz ručni Učiti ekološki odgovorno ponašanje Poticati timski rad, suradnju i međusobno pomaganje među učenicima kroz grupne zadatke i radionice. Primijeniti naučeno znanje u svakodnevnim situacijama i razviti osjećaj korisnosti vlastitih sposobnosti
Način realizacije	1. Formiranje grupa koje rotiraju po tematskim radionicama. 2. Svaka grupa u zadanom vremenu obavlja praktični zadatak iz određene životne vještine. 3. Aktivnosti se provode pod vodstvom učitelja, stručnih suradnika, roditelja volontera ili drugih odraslih osoba iz zajednice (npr. kuhar, krojačica).
Vremenik	Od listopada 2026. do svibnja 2027.

Troškovnik	Sredstava za rad osiguravaju sami učenici
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Usmeno i pismeno vrjednovanje Dokumentiranje postignuća Izložba ili javna prezentacija – procjenjuje se trud, kreativnost i prezentacijske vještine Primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu Daljnji razvoj projekta u školi

Naziv projekta	Međurazredni kvizovi „I ja čitam“
Voditelj/ica projekta	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Korisnici projekta	Učenici 4. a i 4. b
Ciljevi projekta	Naglasiti važnost čitanja, upoznati učenike s različitim književnim vrstama i žanrovima, motivirati učenike na čitanje u novom okruženju, razvijanje digitalnih kompetencija, isticanje važnosti timskog rada i suradničkog učenja.
Kratki opis projektnih aktivnosti	Čitanje djela za cjelovito čitanje Ivan Mažuranić (Smrt Smail-age Čengića, Dubravka)
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik (ako je primjenjivo)	/
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Povratne informacije od strane uključenih učenika i voditelja projekta

Aktivnost	Um kriminalca – kako psihologija i sociologija objašnjavaju ponašanje nekih od najpoznatijih kriminalaca u povijesti
Voditelj i nositelji aktivnosti	Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Matea Oršulić, psihologinja
Namjena aktivnosti	Učenici 3. A razreda
Ciljevi aktivnosti	Opisati psihičke poremećaje i objasniti vrste tretmana.

	Objasniti važnost destigmatizacije i tolerantnog odnosa prema psihičkim bolesnicima. Raspravljati o faktorima koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja psihičke dobrobiti. Promicati ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. Objasniti utjecaj zaštitnih i rizičnih faktora na mentalno zdravlje. Procijeniti važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Procijeniti uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti.
Način realizacije	Istraživački rad, kreiranje sadržaja koristeći digitalne alate, suradničko učenje, prigodne radionice na temu devijantnosti, psihičkih poremećaja i mentalnog zdravlja
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija nakon svake faze projekta, ocjena iz predmeta, diseminacija projekta na stručnim vijećima

Aktivnost	Izrada straničnika (<i>bookmark</i>) i razmjena s odabranom školom u svijetu
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Samostalno korištenje stečenih znanja, motivacija za učenje eng. jezika, razvijanje kreativnosti i informatičkih znanja, razmjena znanja s učenicima iz drugih škola u svijetu
Način realizacije	Istraživački rad, izrada PowerPoint prezentacije
Vremenik	Rujan – listopad – studeni

Troškovnik	Troškovi izrade straničnika i slanja pošte u odabranu zemlju
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Izložba pristiglih straničnika, prezentiranje projekta, slanje straničnika školi partneru

Aktivnost	Lektira na mreži
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Učenici 3. i 4. razreda opće gimnazije
Ciljevi aktivnosti	Poticati kvalitetu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskog jezika i književnosti u obradi cjelovitih djela za čitanje, usmjeriti aktivnost knjižničara i nastavnika hrvatskog jezika na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti, poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih u nastavi, a podrazumijevaju novi pristup djelu, podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika, educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema, koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik
Način realizacije	Projekt će se provoditi online prema isplaniranim etapama prema hodogramu . Osim mrežne stranice projekta i profila na društvenim mrežama, glavni radni i virtualni prostor će biti istoimeni e-kolegij na digitalnim alatima koji će služiti voditeljima za komunikaciju s mentorima, za evidentiranje i organizaciju zadataka, predavanje gotovih uradaka, njihovo vrednovanje te kao repozitorij

	važnih dokumenata i poveznica vezanih za projekt. Kreativni uradci će se izrađivati u zadanim digitalnim alatima koji će se mijenjati u svakoj fazi projekta.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Materijalnih troškova za školu, a time i školsku knjižnicu kao i sve sudionike nema. Nagradu za prva tri mjeseca osigurava HMŠK, a svi će sudionici projekta dobiti potvrdu o sudjelovanju. Nagrađeni učenici i mentori će dobiti priznanja, a ostali sudionici zahvalnice. Osim za sudjelovanje, svi sudionici webinaru dobit će potvrde o stručnom usavršavanju.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvom ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom

Aktivnost	Virtual Connections Around the World Project
Voditelji i nositelji aktivnosti	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Za sve zainteresirane učenike
Ciljevi aktivnosti	• potaknuti učenike na čitanje knjiga i istraživanje • potaknuti timski rad, ali i individualni napor • upoznavanje učenika iz partnerske zemlje s djelima • upoznavanje različitih kultura • usavršavanje engleskog jezika • razvijanje ljubavi prema čitanju • obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica • Učenje i razmjena iskustava
Način realizacije	Komunikacija uživo, Zoom platforma.
Vremenik	Listopad, 2026.

Troškovnik	Troškovi potrošnog materijala
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Analiza iskustva. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

Aktivnost	Projekt za poticanje čitanja i kreativnosti „Mreža čitanja“
Voditelji i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Za sve učenike zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih knjiga, natjecanju u on line kvizu i izradi kreativnih uradaka koji predstavljaju prikaz zadanog književnog djela.
Ciljevi aktivnosti	• potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje • potaknuti timski rad, ali i individualni napor • upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire • poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima • raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih • poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo • poticati učenike na čitanje knjiga u slobodno vrijeme
Način realizacije	Projekt će se provoditi prema isplaniranim etapama Komunicirat će se uživo i online za evidentiranje i organizaciju zadataka

	U online okruženju predat će se gotovi radovi, a bit će kreiran i repozitorij važnih dokumenata i poveznica vezanih za projekt.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi nabave knjiga (do 100 EUR)
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija projekta provodi se na kraju svake faze. Sudionici će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvom ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom

Naziv projekta	Školski projekt – Razvijanje turističkog proizvoda Vrgorca kroz marketing i geografsko istraživanje
Voditelj/ica projekta	Josip Bilić, nastavnik geografije
Članovi projektnog tima	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta Milena Rakić, knjižničarka
Korisnici projekta	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi projekta	Razviti vještine marketinga kod učenika kroz stvaranje marketinške kampanje za turistički proizvod. Primijeniti znanje iz geografije u analizi potencijala određene destinacije i razvoj turističke ponude. Ojačati poduzetničke vještine kroz rad u vježbeničkoj tvrtki i razvoj proizvoda koji ima komercijalnu vrijednost. Potaknuti timski rad i suradnju među učenicima iz različitih područja (marketing, geografija, poduzetništvo).
Kratki opis projektnih aktivnosti	Uvod u projekt i formiranje timova (listopad). Istraživanje geografskih potencijala destinacije (studeni/prosinac). Kreiranje turističkog proizvoda (prosinac/siječanj). Izrada marketinške strategije (veljača/ožujak).

	Simulacija poslovanja u vježbeničkoj tvrtki.(ožujak/travanj). Prezentacija projekta(travanj/svibanj).
Vremenik	Od listopada 2025. do svibnja 2026.
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Potrošni materijal
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Analiza iskustva. Učenici će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

Naziv projekta	Kartografska pismenost
Voditelj/ica projekta	Josip Bilić, nastavnik geografije
Članovi projektnog tima	Ivana Gašpar, nastavnica povijesti i sociologije
Korisnici projekta	Zainteresirani učenici
Ciljevi projekta	Utvrđiti razinu kartografske pismenosti na povijesnim i geografskim kartama
Kratki opis projektnih aktivnosti	Učenici će uz pomoć kartografske podloge (slijepe karte) označavati zadane sadržaje
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik (ako je primjenjivo)	Nema troškova
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Na temelju ostvarenih rezultata utvrdit će se u kojoj mjeri su učenici razvili sposobnosti i usvojili vještine

Naziv projekta	„A chest of financial knowledge“ (Financijska i ekonomska pismenost za učenike srednje škole)
Voditelj/ica projekta	Antea Grgurinović, nastavnica mentor ekonomske grupe predmeta
Članovi projektnog tima	Antea Grgurinović, nastavnica mentor ekonomske grupe predmeta Marija Barbir, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Korisnici projekta	Učenici ekonomisti i učenici svih razreda opće gimnazije

Ciljevi projekta	Educirati učenike o osnovama financija te njihovim gospodarenjem, tj. podizanje razine svijesti učenika o važnosti upravljanja osobnim financijama.
Kratki opis projektnih aktivnosti	Projekt „A chest of financial knowledge“ osmišljen je i organiziran s namjerom podizanja financijske pismenosti i edukacije učenika naše škole smjera opća gimnazija i smjera ekonomist. Projekt se sastoji od 4 različite teme koje se provode u obliku predavanja i radionica. Predavanja su osmišljena kao radionice u kojima se objašnjavaju pojmovi poput novca, valuta, kartica, štednje, banke, „pametni potrošač“, održivi razvoj, itd. Svi programi tematski se vežu jedan na drugi te svi pojmovi predstavljaju suštinu financijske pismenosti. Svaka tema se izvodi jedan školski sat, odnosno 45 minuta.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik (ako je primjenjivo)	/
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete.

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Aktivnost	Ekskurzija – destinacija Španjolska
Voditelj i nositelji aktivnosti	Ružica Kuran, nastavnica njemačkog jezika Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Učenici završnih razreda
Ciljevi aktivnosti	Poticati i unaprjeđivati društveni, intelektualni, tjelesni, estetski, moralni i duhovni razvoj učenika. Upoznavanje s prirodno - geografskim obilježjima i kulturno-povijesnim znamenitostima zemalja kroz koje se putuje i u kojima će učenici imati prilike sudjelovati u događanjima prema planu i programu ekskurzije.
Način realizacije	Prema planu i programu ekskurzije
Vremenik	8.-14. rujna 2026.
Troškovnik	Troškove snose učenici, odnosno njihovi roditelji.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Broj učenika sudionika ekskurzije, izvješća i analize nakon realizirane ekskurzije, stupanj zadovoljstva učenika, roditelja i nastavnika voditelja i pratitelja, objektivan komentar nastavnika i učenika, kontakti s turističkom agencijom.

Aktivnost	Posjet tvornici konditorskih proizvoda (Lasta, Čapljina)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Nina Komazin te ostali nastavnici strukovnih modula u sektoru Turizam i ugostiteljstvo i Ekonomija i trgovina
Namjena aktivnosti	Namjena posjete je povezivanje teorijskih znanja iz područja ugostiteljstva i ekonomije s praktičnim iskustvom u stvarnom okruženju.
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se sa sirovinama i samom proizvodnjom konditorskih proizvoda kao i higijenom unutar same tvornice. Promatrati postupke obrade, miješanja, oblikovanja i pečenja konditorskih proizvoda. Uočiti primjenu

	higijenskih standarda i mjera sigurnosti hrane. Upoznati učenike s poslovanjem konditorske industrije, organizacijom proizvodnog procesa te primjenom ekonomskih znanja u poslovanju poduzeća. Učenici će upoznati način proizvodnje i distribucije konditorskih proizvoda, poslovne funkcije poduzeća, važnost marketinga i prodaje.
Način realizacije	Kroz nastavni plan i program strukovnih modula
Vremenik	Ožujak – svibanj
Troškovnik	Troškove prijevoza snose učenici, odnosno njihovi roditelji.

Aktivnost	Film na velikom platnu (posjet kinu)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Razrednici završnih razreda
Namjena aktivnosti	Razvijanje kulturnih navika, filmske i medijske pismenosti učenika
Ciljevi aktivnosti	Poticati interes učenika za film i filmsku umjetnost Razvijati sposobnost razumijevanja i kritičkog promišljanja filmskog sadržaja Poticati kulturne i društvene navike učenika Razvijati sposobnost izražavanja dojmova, mišljenja i stavova o pogledanom filmu Povezivati sadržaje filma s nastavnim sadržajima i iskustvima učenika Poticati zajedništvo, suradnju i primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama Omogućiti učenicima neposredan susret s kulturnim i umjetničkim sadržajem izvan učionice.
Način realizacije	Organizirani posjet kinu u pratnji nastavnika
Vremenik	Jednom tijekom školske godine
Troškovnik	Troškove (ulaznice za kino i prijevoz) snose učenici, odnosno njihovi roditelji.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija:

	Evalvacija aktivnosti provest će se kroz razgovor s učenicima nakon projekcije, razmjenu dojmova i mišljenja o pogledanom filmu te kratku refleksiju o usvojenim spoznajama. Pratit će se zainteresiranost učenika, njihovo sudjelovanje u razgovoru i sposobnost povezivanja sadržaja filma s nastavnim sadržajima i vlastitim iskustvima. Način korištenja rezultata: Dobiveni rezultati koristit će se za procjenu ostvarenosti ciljeva aktivnosti, planiranje budućih kulturnih i izvannastavnih aktivnosti te odabir sadržaja koji odgovaraju interesima i potrebama učenika. Učenički dojmovi i prijedlozi uzet će se u obzir pri planiranju budućih posjeta kulturnim i umjetničkim sadržajima.
--	--

Aktivnost	Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola World Skills Croatia 2027.
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj Nastavnici ekonomske grupe predmeta Nastavnici ugostiteljsko-turističke grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici ekonomisti, kuhari i konobari
Ciljevi aktivnosti	Upoznati izvrsnost hrvatskoga strukovnog obrazovanja Pratiti najnovije trendove i inovacije u više od 40 strukovnih disciplina Povezati tradicionalne zanatske vještine i moderne tehnologije
Način realizacije	Sudjelovanje u strukovnom natjecanju World Skills Croatia 2026. koje promiče izvrsnost, jača vezu između obrazovanja i tržišta rada te motivira mlade za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj
Vremenik	5.-7. svibnja 2026.
Troškovnik	Odredit će se naknadno
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evalvacija nakon sudjelovanja

Aktivnost	Posjet Regionalnom centru kompetentnosti za podsektor strojarstva RCK ARS MECHANICA
Voditelj i nositelji aktivnosti	Drago Mihaljević, ravnatelj Nastavnici strojarske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici automehaničari/automehatroničari
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s radionicama, praktikumima i opremom Predstavljanje mogućnosti RCK da bi mogli planirati korištenje istih za potrebe učenika i nastavnike naše škole
Način realizacije	Posjet RCK-u
Vremenik	30. listopada 2025.
Troškovnik	Odredit će se naknadno
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija nakon sudjelovanja

Aktivnost	Knjiga u fokusu: Interliber 2027.
Voditelj i nositelji aktivnosti	Nastavnici hrvatskog jezika, knjižničarka, pedagoginja
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	- poticanje čitateljskih navika i interesa za knjigu - upoznavanje s aktualnom književnom i izdavačkom ponudom - razvijanje kulturne svijesti i navike sudjelovanja u kulturnim događanjima - povezivanje školskog sadržaja s iskustvima izvan učionice - razvijanje kritičkog odnosa prema knjizi i medijskim sadržajima
Način realizacije	- organizirani posjet učenika srednje škole sajmu knjiga Interliber u Zagrebu - obilazak izložbenih prostora i štandova izdavača - sudjelovanje na predstavljanjima knjiga, radionicama i susretima s autorima (opcionalno) - razgovor i refleksija nakon posjeta (u razredu ili školskoj knjižnici)

Vremenik	15. studenoga 2026.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose učenici
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Povratna informacija učenika o dojmovima i stečenim iskustvima nakon posjeta. Rezultati se koriste za planiranje budućih posjeta i kulturnih aktivnosti te za poticanje čitateljskih navika u školi.

Aktivnost	Posjet visoko kategoriziranom hotelu u Dalmaciji
Voditelj i nositelji aktivnosti	Milan Serdar, nastavnik ugostiteljskog posluživanja Ante Markić, nastavnik kuharstva Ivan Bulum, nastavnik kuharstva Osoblje hotela
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici kuhari/konobari/ekonomisti
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima upoznavanje hotela s 5 zvjezdica, organizacijom radnog procesa u ugostiteljskoj kuhinji i specifičnostima rada kuhinje, proširivanje znanja učenika ne jedan drugačiji način
Način realizacije	Obilazak hotela, sudjelovanje u radnom procesu
Vremenik	Sukladno godišnjem planu i programu
Troškovnik	U dogovoru s učenicima i njihovim roditeljima
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Iskustvo iskoristiti za daljnje unapređivanje znanja, sposobnosti i vještina i da će nakon srednje škole nastaviti svoje obrazovanje i usavršavanje

Aktivnost	Posjet jednom industrijskom poduzeću na području grada (M.I. BRAĆA PIVAC)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Josip Bilić, nastavnik geografije
Namjena aktivnosti	Učenici ekonomskog usmjerenja
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s povijesnim razvojem i strukturom proizvodnje poduzeća, razvijati svijest o važnosti očuvanja industrije kao temeljne gospodarske djelatnosti te omogućiti učenicima neposredan uvid u određene faze same proizvodnje odnosno prerade mesa.

Način realizacije	Posjet M.I. Braća Pivac koja se nalazi u neposrednoj blizini škole
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Zalaganje učenika može se nagraditi poticajnom ocjenom iz geografije

Aktivnost	Posjet uredu TZ Vrgorac Predavanje predstavnika TZ Vrgorac
Voditelj i nositelji aktivnosti	Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Namjena aktivnosti	Učenici prvih razreda (kuhari)
Ciljevi aktivnosti	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse, obogaćivanje i proširivanje spoznaja o užem i širem zavičaju, upoznavanje učenika s geografskim, povijesnim i kulturnim značajkama zavičaja te turističkom potencijalu, razvijanje poštovanja i ljubavi prema kraju u kojem učenici odrastaju
Način realizacije	Posjet uredu TZ Vrgorac ili organiziranje predavanja u učionici
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta (2 sata)
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Nakon posjeta, odnosno predavanja, učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.

Aktivnost	Šetnja gradom uz pratnju vodiča (djelatnika TZ Vrgorac)
Voditelj i nositelji aktivnosti	Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti i Ivan Opačak, nastavnik informatike
Namjena aktivnosti	Učenici 2. A
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima Vrgorca. Potaknuti zanimanje učenika za povijest svoga

	zavičaja i za život i djela Tina Ujevića. Upoznati učenike s legendama i povijesnim činjenicama vezanim za Vrgorac. Upoznati učenike s detaljima iz života Tina Ujevića i povezati s nastavom književnosti.
Način realizacije	Učenici u pratnji vodiča i nastavnika posjećuju kulturne znamenitosti Vrgorca (posjet Tinovoj kuli, Fratarskoj kuli spomeniku Tina Ujevića, crkvi i Gradskom parku).
Vremenik	2 školska sata (tijekom školske godine)
Troškovnik	_____
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Nema klasičnog vrednovanja.

Aktivnost	Posjet Luci Ploče
Voditelj i nositelji aktivnosti	Goran Dujmović, voditelj praktične nastave automehaničara Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s ulogom Luke Ploče u međunarodnom transportu i trgovini Informirati učenike o različitim zanimanjima unutar lučkog sustava, poput lučkih operatera, logističara, carinskih službenika, inženjera i menadžera Razumjeti ulogu teške mehanizacije (kamiona, utovarivača, dizalica i sl.) te njihovim tehničkim specifikacijama Upoznati učenike s pravilnim održavanjem i servisiranjem mehanizacije Upoznati učenike s inovacijama u autoindustriji Upoznati učenike s mjerama održivosti i ekološkim standardima koji se primjenjuju u luci
Način realizacije	Prezentacija radnih mjesta i tehničke opreme Obilazak tehničkih radionica i garaža Razgovor sa stručnjacima

	Demonstracija ekoloških tehnologija
Vremenik	Jedan dan tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza ovise o broju zainteresiranih učenika
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Anketni upitnik o zadovoljstvu Grupna diskusija po povratku u školu

Aktivnost	Stećci vrgorskog kraja
Voditelj i nositelji aktivnosti	Valerija Soldo Rešetar, mag.art.hist.
Namjena aktivnosti	3. razred gimnazije
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika sa stećcima kao specifičnim oblikom srednjovjekovne baštine, tipologijom i dekoracijom tih spomenika i radom na terenu (posjet nekropoli).
Način realizacije	Posjet nekropoli (Stilja, Ravča, Zavojske)
Vremenik	Kroz nastavnu godinu
Troškovnik	Troškovi ispisa nastavnih listića i potrebnog materijala.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje (rad u skupinama, rješavanje zadataka), sumativno (prezentacija istraživanja).

Aktivnost	Posjet izložbi „Delmati“
Voditelj i nositelji aktivnosti	Valerija Soldo Rešetar, mag. art. hist.
Namjena aktivnosti	1., 2., 3. razred gimnazije.
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s prošlošću i materijalnim artefaktima Delmata.
Način realizacije	Posjet Arheološkom muzeju u Split, istraživačko učenje, grupni rad.
Vremenik	Listopad, 2026.
Troškovnik	Troškovi prijevoza Vrgorac-Split, cijena ulaznica i stručnoga vodstva na izložbi.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Nastavni listići i radni zadaci.

Aktivnost	Advent u Zagrebu
Voditelj i nositelji aktivnosti	Stručni suradnici, razrednici
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Upoznati različite adventske, kulturne, umjetničke, gastronomske i tradicijske sadržaje Razvijati interes učenika za kulturnu baštinu i suvremenu kulturnu ponudu Poticati socijalizaciju, suradnju, odgovorno ponašanje i međusobno uvažavanje učenika
Način realizacije	Jednodnevni posjet Zagrebu u vrijeme održavanja Adventa
Vremenik	Prosinac, 2026.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose učenici, odnosno roditelji.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Refleksija nakon realiziranog izleta

9. ZAJEDNIČKE TEME

Profesori će zajedno s učenicima tijekom godine na različite načine (panoi, digitalni alati, kvizovi, radionice..itd.) obilježiti značajne datume, događaje, osobe i sl.

Datum	Obilježavanje	Nositelji (profesori, stručni suradnici)
14. – 21. 9.	Tjedan borbe protiv tuberkuloze	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije
16.9.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	Josip Bilić, nastavnik geografije
1.-10. 10./2026.	Tjedan filantropije	Drago Mihaljević, ravnatelj Milena Rakić, knjižničarka
2. 10.	Međunarodni dan nenasilja	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Milena Rakić, knjižničarka Matea Oršulić, psihologinja
8. 10.	Dan Hrvatskog sabora Dan neovisnosti	Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Josip Bilić, nastavnik geografije Toni Barać, nastavnik povijesti
10. 10.	Međunarodni dan mentalnog zdravlja	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Matea Oršulić, psihologinja
13.-18. 10.	Dani Erasmosa	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj)

		Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
15.10 – 15.11.	Mjesec hrvatske knjige	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Antonia Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka
10./2026.	Dani kruha	Ante Markić, nastavnik kuharstva Milan Serdar, nastavnik ugostiteljskog posluživanja Ivan Bulum, nastavnik kuharstva
25. 10.	Dan darivatelja krvi Hrvatske	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) – (suradnja s GDCK Vrgorac)
26. 10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Milena Rakić, knjižničarka
29. 10.	Međunarodni dan interneta	Ivan Opačak, prof.inf.
12.11.	Dan škole	Drago Mihaljević, ravnatelj (koordinator) Zainteresirani nastavnici
17. 11.	Međunarodni dan srednjoškolaca	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
18. 11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika

		(ravnatelj) – (suradnja s lokalnom zajednicom) Zainteresirani nastavnici
19. 11.	Svjetski dan TV-a	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
29. 11.	Međunarodni dan bez kupnje	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Studeni/prosinac (25.11. – 10.12. 2026.)	16 dana aktivizma 25.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama 5.12. Međunarodni dan volontera 10.12. Međunarodni dan ljudskih prava	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Milena Rakić, knjižničarka Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Josip Bilić, nastavnik geografije
11.12.	Dan planina	Josip Bilić, nastavnik geografije
15. 1.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske i Dan mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja	Josip Bilić, nastavnik geografije Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Neda Andrić, nastavnica povijesti i geografije
27. 1.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Neda Andrić, nastavnica povijesti i geografije Milena Rakić, knjižničarka Josip Bilić, nastavnik geografije

		Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
2/2027. (zadnja srijeda)	Dan ružičastih majica	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti Milena Rakić, knjižničarka Matea Oršulić, psihologinja
2/2026.	Tjedan psihologije	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Matea Oršulić, psihologinja Milena Rakić, knjižničarka
4. 2.	Dan sigurnijeg interneta	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta
Veljača – ožujak 2027.	Mjesec hrvatskoga jezika	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
1. 3.	Dan nulte diskriminacije	Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Matea Oršulić, psihologinja
2.3.	Međunarodni dan matematike	Denisa Erceg, nastavnica matematike

		Zdravko Musulin, nastavnik matematike
8.3.	Međunarodni dan žena	Milena Rakić, knjižničarka Nikolina Grbavac Garac, nastavnica prehrambene grupe predmeta Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
11. 3.	Svjetski dan potrošača	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta
11.-17. 3.	Dani hrvatskog jezika	Nastavnici hrvatskog jezika
20. 3.	Svjetski dan pripovijedanja Pričaonica	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
21. 3.	Dan šarenih čarapa	Milena Rakić, knjižničarka Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Matea Oršulić, psihologinja
22. 3	Svjetski dan voda	Josip Bilić, nastavnik geografije Nikolina Grbavac Garac, nastavnica prehrambene grupe predmeta
27.3.	Svjetski dan kazališta	Nastavnici hrvatskog jezika
3/2027.	Financijska pismenost Tjedan novca	Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta Daliborka Govorko, nastavnica ekonomske grupe predmeta
3./2027.	Tjedan mozga	Mia Mušan, nastavnica kemije i biologije

		Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti Matea Oršulić, psihologinja
7.4	Svjetski dan zdravlja	Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije
22.4.	Dan planeta Zemlje	Josip Bilić, nastavnik geografije Ivan Klaričić, nastavnik TZK-a
22.4.	Dan hrvatske knjige	Antonia Galić, prof. hrvatskog jezika Milena Rakić, knjižničarka
23.4.	Noć knjige Svjetski dan knjige i autorskog prava	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić, knjižničarka Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
26.4.	Svjetski dan obnovljivih izvora energije	Josip Bilić, nastavnik geografije
5/2027.	Dani medijske pismenosti	Milena Rakić, knjižničarka Antea Grgurinović, nastavnica ekonomske grupe predmeta Zainteresirani nastavnici
5/2027.	Dan otvorenih vrata škole	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj) Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
5/2027.	EU vocational skills week	Drago Mihaljević, nastavnik filozofije i latinskog jezika (ravnatelj)

8.5.	Dan Europe	Josip Bilić, nastavnik geografije Neda Andrić, nastavnica povijesti i geografije
15.5.	Međunarodni dan obitelji	Ivana Gašpar, nastavnica sociologije i povijesti
22.5.	Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u RH	Antoniaa Galić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
24.5.	Dan sporta	Ivan Klaričić, nastavnik TZK-a Matea Mihaljević, pedagoginja i nastavnica povijesti
31.5	Svjetski dan nepušenja	Milena Rakić, knjižničarka Mia Mušan, nastavnica biologije i kemije

10. STRUČNA EKSURZIJA

Aktivnost	Stručna ekskurzija – Španjolska
Voditelj i nositelji aktivnosti	– Razrednici završnih razreda, pratitelji, odabrana turistička agencija – Razrednici prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima – Razredni odjel – ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici završnih razreda
Ciljevi aktivnosti	– poticanje intelektualne radoznalosti – učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti – upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnom okolinom i ljudima koji žive u određenom prirodnom i kulturnom okruženju u inozemstvu – stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine – razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine – jačanje komunikacije (uključujući i primjenu stranih jezika) – razvijanje kulture putovanja
Način realizacije	- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku - donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika - biranje najpovoljnije ponude na roditeljskom sastanku, a nakon provedene procedure u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole

	- razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu - realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja
Vremenik	Početak rujna 2027. godine
Troškovnik	U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole bit će objavljen javni poziv i sukladno Pravilniku Povjerenstvo za provedbu javnog poziva izabrat će najbolju ponudu. Troškove putovanja snose učenici, odnosno njihovi roditelji.
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	– razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta – korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta – primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi – zanimljivo i uspješno putovanje bit će na zadovoljstvo samih učenika, svjedočit će o radu Srednje škole Tina Ujevića te će služiti kao temelj daljnjim aktivnostima

11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Aktivnost	PULS – Mreža vršnjačke podrške
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Oršulić, psihologinja Matea Mihaljević, pedagoginja Milena Rakić, knjižničarka Zainteresirani nastavnici Lokalna i šira zajednica
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici, nastavnici, roditelji
Ciljevi aktivnosti	• Jačanje mentalnog zdravlja i socioemocionalnih kompetencija učenika • Razvoj vršnjačke podrške i osjećaja pripadnosti školi • Razvoj pozitivne školske klime i prevencija rizičnih ponašanja • Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika i stvaranje održive mreže podrške
Način realizacije	Aktivnosti Prva faza programa – planiranje i priprema (listopad) Formiranje projektnog tima (školski psiholog, ravnatelj, nastavnici, razrednici i učenici). Izrada detaljnog plana provedbe projekta i rasporeda aktivnosti. Predstavljanje projekta učenicima, roditeljima i nastavnicima. Provedba početne ankete o mentalnom zdravlju, osjećaju pripadnosti školi, vršnjačkoj podršci i potrebama učenika. Odabir članova PULS tima – budućih vršnjačkih mentora. Druga faza programa – edukacija i osnaživanje učenika (listopad – prosinac) Ciklus interaktivnih radionica i predavanja koje provodi školski psiholog:

	„Kako si...stvarno?“- razgovor o mentalnom zdravlju, emocijama i važnosti traženja pomoći „Emocije bez filtera“- prepoznavanje, razumijevanje i izražavanje emocija „Kad me preplavi...“- prepoznavanje stresa, tehnike opuštanja i briga o sebi „Reci to tako da se čujemo“- komunikacijske vještine, aktivno slušanje, nenasilna komunikacija Edukacija članova PULS tima o ulozi vršnjačkih mentora, granicama vršnjačke podrške, komunikacijskim vještinama i prepoznavanju situacija koje zahtijevaju uključivanje stručne službe. Treća faza programa – učenici za učenike (studeni – svibanj) PULS razgovori – jednom mjesečno sastanci vršnjačkih mentora sa školskim psihologom radi planiranja aktivnosti, razmjene iskustava i stručne podrške. Program „Učenici za učenike“ – vršnjački mentori provode kratke aktivnosti i radionice u razrednim odjelima, sudjeluju u obilježavanju važnih datuma te promiču kulturu međusobnog poštovanja, prihvatanja i podrške. Četvrta faza programa – kreativne i edukativne aktivnosti (siječanj – travanj) Escape Room „Pronađi izlaz – pronadi podršku“ – učenici osmišljavaju i izrađuju edukativni Escape Room s temama mentalnog zdravlja, emocija, komunikacije i vršnjačke podrške. PULS podcast – učenici razgovaraju o mentalnom zdravlju, izazovima odrastanja, prijateljstvu, stresu i važnosti traženja pomoći.
--	--

	Kampanja „100 lica podrške“ – fotografiranje očiju učenika uz kratku poruku: „Što za mene znači podrška?“. Izložba fotografija postaviti će se u školi i objaviti na mrežnim stranicama škole. Pub kviz o mentalnom zdravlju – ekipno natjecanje kroz pitanja o emocijama, mentalnom zdravlju, zaštitnim čimbenicima i vršnjačkoj podršci. Peta faza programa – razvoj zaštitnih čimbenika i trajnih resursa (veljača – svibanj) Program „Kretanjem do boljeg raspoloženja“ – sportske i rekreativne aktivnosti kojima se promiče povezanost tjelesne aktivnosti i mentalnog zdravlja (sportski turniri, šetnje, rekreativne igre i timski izazovi). Izrada PULS BOX-a – autorskog kompleta kartica emocija, otpornosti, komunikacijskih vještina, vršnjačke podrške i životnih situacija koje će se koristiti u preventivnim radionicama. Izrada digitalnog priručnika s edukativnim sadržajima o mentalnom zdravlju, načinima suočavanja sa stresom, razvoju socioemocionalnih vještina i mogućnostima traženja pomoći. Uređenje PULS kutka – prostora za razgovor, druženje i vršnjačku podršku, koji će služiti za održavanje PULS razgovora, radionica u manjim skupinama i preventivnih aktivnosti. Šesta faza programa – završne aktivnosti i evaluacija (svibanj – lipanj) Provedba završne ankete među učenicima i usporedba rezultata s početnim ispitivanjem. Analiza uspješnosti provedenih aktivnosti i prikupljanje povratnih informacija učenika, nastavnika i roditelja.
--	--

	Organizacija PULS dana mentalnog zdravlja, tijekom kojeg će učenici predstaviti aktivnosti provedene tijekom projekta (Escape Room, PULS podcast, PULS BOX, izložbu „100 lica podrške“, pub kviz i druge radove nastale tijekom projekta). Dodjela zahvalnica učenicima uključenima u rad PULS tima. Izrada završnog izvješća o provedenim aktivnostima i planiranje nastavka rada PULS tima u sljedećoj školskoj godini.
Vremenik	Tijekom školske godine (detaljnije vidjeti pod način realizacije)
Troškovnik	
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje rezultata Ankete i upitnici Provest će se početna anketa radi utvrđivanja potreba učenika, njihove informiranosti o mentalnom zdravlju, osjećaja pripadnosti školi i kvalitete vršnjačkih odnosa. Po završetku projekta provest će se završna anketa kako bi se procijenile promjene u znanju, stavovima i iskustvima učenika te usporedili rezultati s početnim stanjem. Evaluacijski upitnici nakon aktivnosti Nakon radionica, predavanja i većih projektnih aktivnosti učenici će ispunjavati kratke evaluacijske upitnike o zadovoljstvu aktivnostima, njihovoj korisnosti i prijedlozima za poboljšanje. Razgovori i zajednička analiza Na redovitim PULS razgovorima učenici će razmjenjivati iskustva, iznositi prijedloge i procjenjivati uspješnost provedenih aktivnosti. Članovi projektnog tima redovito će analizirati tijek provedbe i prema potrebi prilagođavati planirane aktivnosti. Povratne informacije nastavnika i roditelja

	Nastavnici i roditelji dat će povratne informacije o uočenim promjenama u međusobnim odnosima učenika, komunikaciji, uključivanju u školske aktivnosti i općem zadovoljstvu učenika. 3. Analiza i završno izvješće Rezultati praćenja i vrednovanja usporedit će se s početnim stanjem. Izradit će se završno izvješće koje će sadržavati: broj provedenih aktivnosti i broj uključenih učenika, broj educiranih vršnjačkih mentora, prikaz izrađenih projektnih rezultata (PULS BOX, digitalni priručnik, podcast, uređeni PULS kutak), rezultate početne i završne ankete, sažetak povratnih informacija učenika, roditelja i nastavnika, prijedloge za daljnji razvoj preventivnih aktivnosti u školi. 4. Kontinuirano unaprjeđivanje projekta Tijekom provedbe projekta školski psiholog i projektni tim redovito će pratiti ostvarenje planiranih aktivnosti te ih, prema potrebama učenika i povratnim informacijama sudionika, prilagođavati kako bi bile što korisnije i zanimljivije. Posebna pažnja posvetit će se učenicima koji pokazuju poteškoće u emocionalnom funkcioniranju, odnosima s vršnjacima ili prilagodbi školskom okruženju, kako bi im se pravodobno pružila podrška i uključili u odgovarajuće preventivne aktivnosti.
--	---

Aktivnost	Abeceda prevencije
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matea Mihaljević, pedagoginja i koordinatorica Razrednici
Namjena aktivnosti	Svi učenici, roditelji
Ciljevi aktivnosti	- Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. - Ujednačiti preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih - Poticanje pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanje zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja
Način realizacije	Prva faza programa – planiranje i priprema (rujan) - upoznavanje razrednika s ciljevima te načinom provedbe Abecede prevencije Druga faza programa (listopad – svibanj) - Organiziranje predavanja i radionica za učenike i nastavnike prema planu: minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa u trajanju između 30 i 45 minuta, minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih programa u trajanju između 30 i 45 minuta, minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu Treća faza programa – evaluacija (lipanj)

	- upitnici i kratka procesna evaluacija
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nema troškova
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika

12. MEĐUPREDMETNE TEME

Tema	Građanski odgoj i obrazovanje
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge. Usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu. Promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života. Razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva. U demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti.
Način realizacije	Korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija (istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje).
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Tema	Održivi razvoj
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost. Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi. Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici. Poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama.
Način realizacije	Debate, igre u prostoru, scenski i likovni prikazi, suradničko učenje, rad u skupini, praktični radovi (eksperiment, izrada maketa, modela, uređaja, letaka, brošura...), uporaba prirodnih materijala te odbačenih ili otpadnih materijala.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Tema	Osobni i socijalni razvoj
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenci, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnoga učenja i profesionalnog razvoja, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
Način realizacije	Učenje istraživanjem, projektne aktivnosti, učenje prema modelu, igranje uloga, ekspresivne metode, diskusije, debate, poticanje kritičkoga mišljenja, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Tema	Poduzetništvo
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenci, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja, razvijati komunikacijske vještine, upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima i ponašati se društveno odgovorno, razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i

	radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema, razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere
Način realizacije	Projektni rad, učenički projekti u predmetnoj nastavi i na satu razrednika te u zajedničkim projektima više razreda i cijele škole, suradnja s drugim školama, posjeti poslovnim organizacijama
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Tema	Učiti kako učiti
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama, upravljati vlastitim učenjem, prepoznati vrijednost učenja te motive za učenje, stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.
Način realizacije	Suradničko učenje, radionički, iskustveni tip nastave, debate, igranje uloga, diskusije, rješavanje problema, samostalni ili istraživački projekti u skupini, izvještaji, rad u školskoj knjižnici, terenska nastava, posjeti ustanovama, putovanja, promatranje okoline
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Tema	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.
Način realizacije	Rad na računalu ili drugim digitalnim uređajima, učenje stvaranjem, otkrivanjem i istraživanjem.
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

Tema	Zdravlje
Voditelj i nositelji aktivnosti	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, lokalna zajednica, vanjski suradnici (timovi školske medicine, MUP...)
Namjena aktivnosti	Učenicima svih razreda
Ciljevi aktivnosti	Usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati

	pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja. Usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć. Usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost. Usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.
Način realizacije	Učenje istraživanjem, projektne aktivnosti, suradničko učenje, radionice, edukativna predavanja
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

13. OSTALE AKTIVNOSTI

Aktivnost	Profesionalno informiranje i usmjeravanje
Voditelj i nositelji aktivnosti	Stručni suradnici u školi, razrednici, ravnatelj Suradnici izvan škole (stručni predavači, predstavnici pojedinih visokih učilišta)
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Povećanje svijesti o različitim karijernim mogućnostima: procijeniti različite karijerne mogućnosti Samoprocjena: prepoznati, analizirati i procijeniti vlastite snage, interese, vrijednosti i sl. Razvoj ključnih vještina: opisati i demonstrirati ključne vještine kao što su komunikacija, timski rad, rješavanje problema i sl. Istraživanje karijere: ispitati i procijeniti karijerne mogućnosti kroz dostupne informacije, interakcije s profesionalcima i posjete radnim mjestima Izrada osobnog karijernog plana
Način realizacije	Predavanja, razgovor, radionice, individualno savjetovanje
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Redovita sredstva škole
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Analiza upisa na visoka učilišta, fakultete, visoke škole, analiza rada na Nastavničkom vijeću, analiza rada na Školskom odboru i Vijeću roditelja i učenika, rezultati upisa na fakultete, zapošljivost po završetku srednjoškolskog obrazovanja

Aktivnost	PUB KVIZ
Voditelji i nositelji aktivnosti	Ivan Opačak, nastavnik informatike Leila Erceg, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti Milena Rakić (suradnik), knjižničarka

Namjena aktivnosti	- razvijanje sposobnosti zapažanja povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja te izoštravanje koncentracije - utvrditi poznavanje nastavnih materijala kojim su se učenici susretali tijekom obrađivanja gradiva - radost natjecanja, učenje i provjeravanje znanja uz igru i pogađanje - grupni rad - pokazati učenicima da hrabrost i znanje nagrađuju - pokazati učenicima da znanje donosi nagrade: nematerijalne, poštivanje kolega, podrška, slava i materijalne (pokloni)
Ciljevi aktivnosti	- potaknuti učenike na aktivno čitanje - zadovoljiti individualne i intelektualne razlike među učenicima - učenike učiniti aktivnim usvajateljima znanja - socijalizacija - usvajanje novih oblika rada - upoznati učenike s novom tehnologijom,
Način realizacije	Tijekom školske godine učenici će sudjelovati u pub kvizu, sastati se u učionici te rješavati pitanja uz moderatore nastavnike.
Vremenik	Jedan dan tijekom školske godine prema dogovoru s članovima.
Troškovnik	Nema materijalnih troškova
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija svake etape provodi se na kraju etape. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

Aktivnost	Planinarske sportsko-rekreativne i volonterske aktivnosti
Voditelj i nositelji	Antonia Galić, nastavnica hrv. j. Ivan Klaričić, nastavnik TZK-a i svi zainteresirani djelatnici škole u suradnji s HPD-om Vrgorac
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	- Provode se u cilju zadovoljavanja autentičnih potreba i interesa učenika, poboljšanja njihovog antropološkog statusa, motoričkih znanja i vještina s ciljem očuvanja i unaprjeđenja zdravlja i stjecanja zdravih životnih navika. - Aktivnostima se utječe na očuvanje okoliša, stjecanje spoznaja o vrijednosti prirodne i kulturne baštine i očuvanju iste. Razvija se planinarska etike i specifična znanja i vještina za boravak u prirodi.
Način realizacije	-Upoznavanje s pl. infrastrukturom zavičaja tijekom boravka u prirodi na druženjima i izletima. -Sudjelovanje u volonterskim akcijama očuvanja okoliša. -Sudjelovanje u vježbama važnima za boravak u prirodi (orijentacija, čvorovi). Prikupljanje leksika vrgorskoga područja.
Vremenik	-Tijekom školske godine prema dogovoru i slobodnome vremenu sudionika aktivnosti. -Obilježavanje Svjetskoga dana pješaćenja 15. listopada 2025., sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma uže zajednice,
Troškovnik	Minimalni troškovi rekvizita.
Načini vrednovanja i korištenja rezultata	-Sudjelovanje u aktivnosti, upisivanje volonterskih aktivnosti, oblikovanje pisanih radova i/ili radova pomoću digitalnih alata u svrhu promicanja aktivnosti. -Pisanje obavijesnih, raspravljačkih tekstova i obavijesnih tekstova. -Redovito praćenje interesa učenika objavljivanje samostalnih radova učenika.

Aktivnost	Hrvatski jezik
Voditelj i nositelj aktivnosti	Antonia Galić, nastavnica hrv. jezika i knjiž. Palma Tolić, nastavnica hrv. j. i knjiž. Leila Erceg, nastavnica hrv. j. i knjiž.
Ciljevi	Poticanje usvajanja dodatnih znanja o hrv. j. Razvijanje vještina i unaprjeđivanje spoznaja o vrijednosti jezične baštine. Razvijanje svijesti o razini osobnih postignuća, razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. Naglasak se stavlja na usvajanje vještina dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka. Usustaviti učenikovo znanje hrvatskog jezika iz prethodnih razreda i proširiti znanja predviđena ishodima učenja
Namjena	Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima.
Način realizacije	Rješavanje problemskih zadataka. Služenje relevantnom stručnom literaturom. Rješavanje ispita s natjecanja iz hrv. j.
Troškovi	Troškovi eventualnoga odlaska na natjecanje.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine.
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Redovito praćenje.

Aktivnost	Pričaonica
Voditelj i nositelji aktivnosti	Palma Tolić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici
Ciljevi aktivnosti	Sudjelovanje s vlastitom pričom povodom obilježavanja svjetskog dana čitanja
Način realizacije	U školskoj knjižnici
Vremenik	Ožujak, 2027.
Troškovnik	Potrošni materijal
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Povratne informacije od strane voditelja, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

Klasa: 602-01/26-22/01

Urbroj: 2195-36-01-26-01

Predsjednica Školskog odbora:

Milena Rakić

Milena Rakić

Ravnatelj:

Drago Mihaljević

